

學習的專業 專業的學習

教師持續專業發展 第三份報告

師訓與師資諮詢委員會

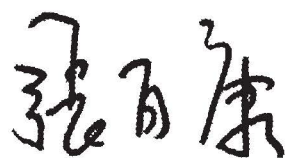
二零零九年六月

序

教師的專業素質是影響學生學習的關鍵因素，素質的維持需要教師本身持續不懈地學習，從而提升個人的專業素養。師訓與師資諮詢委員會（師訓會）在2003年發表了一份題為《學習的專業 專業的學習：教師專業能力理念架構及教師持續專業發展》的文件，提出了有關教師持續專業發展的架構，並建議為該架構設立「試行期」，讓學校和教師嘗試和探索不同的做法。

在2006年，我們發表了第二份報告——《學習的專業 專業的學習：教師持續專業發展中期報告》，就教師持續專業發展的現況作出評估和反思。我們對教師持續專業發展的進度感到鼓舞，並深切感謝各位校長和教師的大力支持和推動。鑑於教師的持續專業發展極為重要，我們認為現在發表本報告，正是適當的時機，可以藉此總結過往的推行經驗，以及釐定今後的發展方向。我們希望這份報告可以成為另一個平台，讓我們與教育界及社會人士之間的專業對話得以延續，使教師持續專業發展文化得以不斷發展。

我謹代表師訓會特別感謝各位夥伴和持分者，當中包括教育界內外人士，尤其是那些曾在不同階段為我們提供寶貴的專業意見、以助我們制訂有關建議的人士。教師持續專業發展的核心目的，是改善學生的學習和發展。我們期望今後能繼續得到大家的支持，並能加強彼此的協作，進一步推動教師的專業發展。



師訓與師資諮詢委員會主席

目錄

第一章	引言	1
	教師持續專業發展的重要性	1
	教師持續專業學習的信念	2
	教師持續專業發展的第一份及第二份報告	3
	本報告的組織	4
第二章	教師持續專業發展政策的落實	6
	教師持續專業發展架構	6
	教師專業能力理念架構	8
	試行教師持續專業發展架構的中期進展	8
	有待探究的問題	9
第三章	現況與進展	11
	「師訓會研究2007」	11
	研究範圍	11
	主要研究結果	12
	一. 教師持續專業發展的進展	12
	二. 教師對持續專業發展的態度	13
	三. 學校為教師持續專業發展提供的支援	16
	四. 教師對持續專業發展效益的看法	19
	五. 推動教師持續專業發展的因素及條件	22
	對教師持續專業發展進展的觀察	23

第四章	未來發展建議	26
<hr/>		
	引言	26
	主題一 專業自主及校本自決	26
	1. 貫徹不硬性推行教師持續專業發展的做法	26
	2. 持續專業發展模式的記錄方式	27
	主題二 學校為本的持續專業發展	29
	1. 校本持續專業發展活動	29
	2. 協作性質的持續專業發展	31
	3. 加強持續專業發展和學校發展之間的聯繫	33
	主題三 教師持續專業發展的質素與重點	34
	1. 持續專業發展活動的質素	34
	2. 持續專業發展的重點	35
	主題四 持續專業發展的領導與支援	37
	1. 持續專業發展的領導	37
	2. 持續專業發展的支援	41
第五章	結語	44
<hr/>		
附件一	師訓與師資諮詢委員會名單	46
附件二	教師持續專業發展導向委員會名單	47
附件三	師訓會研究2007 - 研究方法	48
附件四	師訓會研究2007 - 問卷	49
附件五	建議摘要	67

第一章

引言

教師持續專業發展的重要性

- 1.1 學校的核心工作是培育學生，因應學生全人發展和不同的學習能力等方面的需要，因材施教，讓他們具備終身學習以及面對轉變及考驗的能力，在將來能夠過着充實而有意義的生活。
- 1.2 香港是個瞬息萬變的知識型社會，在這樣的社會裏教育學生，實非易事。教師除了要面對學生學習及成長的轉變外，還要適應日新月異的知識與科技、不同的制度與政策、迅速發展的社會經濟環境，還要面對家長及社會人士的期望。教師工作的多元性和複雜性可想而知。
- 1.3 要面對這種種轉變及挑戰，教師需要具備高水平的專業素質。儘管本港大部分教師已接受過職前或在職師資培訓，對教師的角色有充分理解，也曾學習有關教師職務的知識和技能，但教師仍需要在專業上持續發展，才可以緊跟社會的步伐，與時並進。教師透過持續的專業學習及反思，可以增長知識，開闊視野，提升個人的專業素養，從而促進學校的發展和學生的學習。
- 1.4 在一個不斷變化的世界中培育學生，教師扮演關鍵的角色。我們認為一支質素高的教學隊伍，也應該是一支專業學習的隊伍。事實上，教育界一直抱持一個堅定的信念，就是要追求持

續專業發展，認定教育工作者「應對自己有嚴格的要求……努力不懈地改進，以滿足社會對專業的期望」¹。因此，教學人員的終身學習，是教育專業在當代的發展及面對的挑戰所必然產生的結果。

教師持續專業學習的信念

1.5 師訓會推動教師持續專業發展，建基於下列信念²：

- 教學是一門學習的專業。教師應像其它專業界別的人士一樣，展現終身學習的承擔和能力，以提升專業水平；
- 教師持續專業發展的核心，是教師的專業學習³，目標是為了提升教師的專業能力，從而促進學生的學習與發展；
- 教師是持續專業發展的主體。教師在專業發展漸趨成熟後，可專注於特定領域，以便更上層樓；
- 教師可以透過多種方式學習，以更新專業發展所需要的知識、技能、價值觀和態度。故此，教師的持續專業發展必須多元化，以切合他們在不同發展階段的學習需要；

1 香港教育專業守則(1990)。

2 師訓會成員名單，參閱附件一。

3 專業學習指所有正式和非正式，個人及分享性質的培訓及發展機會。這些學習活動提供機會，讓參與者進行專業對話、互動、實踐、反思和分析，並可以透過面對面，網上或通過其他方式進行。(New South Wales Department of Education and Training (2004), *Professional Learning: Policy for Schools*, p.4.)

- 教師持續專業發展是學校發展不可或缺的部分。教師持續專業發展必須針對學校的情景，才能加強兩者的聯繫，使學校得益；
- 學校本身便是一個學習社群。在學習社群中，每一位教師都是學習者。他們透過互相學習、彼此支持、分享經驗及實踐所學，可以激發其他教師一起學習，追求專業發展及成長，從而提升學校的整體能力，並有利整個教師隊伍發展成為一個更大的學習社群；及
- 教師持續專業發展需要教育界以及其他界別的參與和支持。

教師持續專業發展的第一份及第二份報告

1.6 教師的專業發展是一個持續不斷的過程，涵蓋職前師範教育、初職教師入職啟導及在職教師持續專業發展三個階段。在教師持續專業發展方面，師訓會在2003年發表第一份有關文件：《學習的專業 專業的學習：「教師專業能力理念架構」及教師持續專業發展》(下稱《持續專業發展文件2003》)。在文件中，師訓會提出教師持續專業發展架構及推動教師持續專業發展的建議，並設定首三年為「試行期」。學校可於2003/04學年或2004/05學年開始首個持續專業發展周期。

1.7 在「試行期」間，師訓會成立教師持續專業發展導向委員會⁴，

4 教師持續專業發展導向委員會成員名單，參閱附件二。

跟進教師持續專業發展架構的推行情況；又透過研究及與有關人士會面，蒐集資料數據及意見。師訓會於2006年4月發表第二份報告：《學習的專業 專業的學習：教師持續專業發展中期報告》(下稱《中期報告》)，匯報教師持續專業發展自2003年以來的進展。

- 1.8 三年「試行期」現已結束，學校也已開始新的持續專業發展周期。因此我們特別擬訂《教師持續專業發展第三份報告》，與各教育界人士分享教師持續專業發展在過去數年的進展情況，並就未來發展路向，提出建議。

本報告的組織

- 1.9 在構思建議時，師訓會特別重視如何維持教師在專業學習方面的動力，以及如何強化教師專業學習的影響，為教師個人的專業成長、學校的發展和學生的學習，帶來更大裨益。
- 1.10 本報告第二章將簡述教師持續專業發展架構及「教師專業能力理念架構」的內容。第三章則報告師訓會最近一次研究的結果⁵。我們會在第四章討論相關的問題，而且提出建議，以期進一步推動教師的持續專業發展。本報告的結語則載於第五章。

5 2007年9月，師訓會委託香港大學政策二十一有限公司進行一項關於教師持續專業發展的研究。研究結果，載於本報告第三章。

1.11 《教師持續專業發展第三份報告》已上載於師訓會網頁：<http://www.acteq.hk>。我們歡迎各教育界人士通過電郵、傳真及信函作出回應：

- 電郵地址：pdotpd2@edb.gov.hk

- 傳真號碼：(852) 2537 2446

- 郵寄地址：香港中環花園道美利大廈17樓1703室

教育局師訓與師資諮詢委員會及專業發展組

(查詢電話：(852) 3150 8006 / 3150 8039)

第二章

教師持續專業發展政策的落實

教師持續專業發展架構

2.1 為了建立教師持續專業發展文化，師訓會在2003年11月發表《持續專業發展文件2003》⁶，提出教師持續專業發展架構，旨在確立教師持續專業發展的機制，鼓勵教師在不同的專業範疇內持續學習，提升專業水平。架構的重點包括：

- 建立持續專業發展的客觀指標 — 為教師制定一個三年內參加150小時持續專業發展活動的「軟指標」，讓教師可參照這指標，計畫持續專業發展的方向和內容；
- 對持續專業發展採納寬廣的定義 — 持續專業發展活動涵蓋各種有助於教師強化專業實踐的學習機會。一般來說，教師樂意參與的正規培訓課程，大致上均屬於「有系統的學習」類別。不過，要強調的是，持續專業發展活動也應包括各類型校內和跨校非正式的專業學習活動。這些活動可被歸類為「其他持續專業發展模式」活動⁷；

6 《持續專業發展文件2003》可於師訓會網站(<http://www.acteq.hk>)下載。

7 「有系統的學習」包括長期及短期課程、研討會及會議、工作坊、高級學歷課程、以及境外考察學習。「其他持續專業發展模式」活動包括教學工作增益活動、教學啟導、實踐學習及參與教育界及社會服務。(詳見《持續專業發展文件2003》附件五)。

- 強調均衡及多元化的專業學習經歷 — 建議教師在每三年內，用不少於50小時進行「有系統的學習」；另外不少於50小時用作進行「其他持續專業發展模式」活動，使教師能有均衡而豐富的專業學習機會；
- 以「專業自主」及「校本自決」的精神推動教師持續專業發展 — 教師持續專業發展的成效，取決於活動是否能夠滿足教師和學校的需要。故此，教師持續專業發展架構強調教師和學校根據專業自主的原則，制定切合學校情況的持續專業發展策畧和計畫；
- 教師持續專業發展應與學校發展互相配合 — 個別教師的專業發展需要必須結合學校的發展方向，才能促進學校發展。學校在釐定個別及全校教師的持續專業發展需要時，讓教師參與有關過程，將有助於雙方達致共識；及
- 強調教師持續專業發展的「質素」 — 教師的積極參與，對營造教師持續專業發展的文化極其重要。不過，在鼓勵教師參與的同時，師訓會強調教師持續專業發展的質素比數量重要，因為教師專業發展的首要目標是令學生、學校及教師得益。

教師專業能力理念架構

- 2.2 師訓會於《持續專業發展文件2003》中同時發表「教師專業能力理念架構」⁸（下稱「架構」），旨在為學校和教師提供參照，讓他們計畫及評估專業發展的方向和內容。「架構」並為教育同工提供一套共通語言，以促進彼此的專業對話。
- 2.3 「架構」的設計和內容，着重教師的專業成長，以教師的個人發展及核心專業價值為大前提，按「教與學」、「學生發展」、「學校發展」，以及「專業群體關係及服務」等四個主要範疇，逐項描述教師在不同專業發展階段所需的專業能力⁹。
- 2.4 依據該「架構」的各項描述，教師可了解本身的情況，並因應已有的專業經驗，制定達至下一階段的持續專業發展計畫。學校也可透過「架構」了解教師的整體能力，從而制定切合學校特殊需要的校本教師專業發展計畫，促進學校發展。

試行教師持續專業發展架構的中期進展

- 2.5 為評估教師持續專業發展在「試行期」中段的發展情況，師訓會委託了香港初等教育研究學會及教育評議會進行「師訓會研

8 「教師專業能力理念架構」的電子文本，可於師訓會網站(<http://www.acteq.hk>)下載。

9 根據「教師專業能力理念架構」，教師專業發展進程可分為「基本要求」、「力能勝任」及「卓越境界」等三個階段。詳情請參閱《持續專業發展文件2003》第二章。

究2005」。研究結果和觀察所得，以及有關教師持續專業發展的中期建議，詳載於2006年4月發表的《中期報告》¹⁰內。

- 2.6 《中期報告》顯示，教師普遍確認持續專業發展的重要性，也認同持續專業發展是教師的專業責任。過去數年，教師和學校積極進行各類型的持續專業發展活動。他們對教師持續專業發展架構的理念及目標、推行的原則、參與時數的建議、四大主要專業發展範疇、發展模式的分類以及活動的確認安排等，普遍表示支持。有見及此，師訓會在《中期報告》中提出延續教師持續專業發展架構的精神及推行方針，藉以繼續推動教師持續專業發展。

有待探究的問題

- 2.7 在探討相關議題時，師訓會的關注點，是如何可以在現有的良好發展基礎上，進一步促進教師的持續專業發展。師訓會認為以下問題，尤為重要。
- 2.8 師訓會覺察到在過去數年間，有些學校在推動教師持續專業發展方面，取得了顯著的進展。要了解這些學校取得成效所需的條件，我們必須思考以下問題：
- 甚麼因素可以促進教師持續專業發展？
 - 甚麼因素會阻礙教師持續專業發展？

10 《中期報告》可於師訓會網站<http://www.acteq.hk>下載。

2.9 第二，在各項推動因素中，教師本身對教學的態度和持續專業學習的看法極其重要。為推動更多教師進行持續專業發展，我們也須探討以下問題：

- 是甚麼力量使教師對教學懷有熱誠？
- 他們對教師學習有甚麼看法？
- 在持續專業學習方面，他們有甚麼心得可以分享？

2.10 第三，因為教師持續專業發展的最終目的，是透過提升學校及教師的能力，以達到改善學生學習的成果，所以我們需要思考有關教師持續專業發展效益的問題，以期取得有用的資料，在未來數年間探索教師持續專業學習對學生學習的影響。相關的問題包括：

- 如何有效地通過教師的學習，提升學生的學習？
- 教師應該學習甚麼？
- 甚麼形式及模式的持續專業發展活動最有效益？

2.11 第四，教師在持續專業發展活動上付出了不少時間，但有時候會對活動的質素及效用感到不滿。

- 有何方法可以提升教師持續專業發展活動的質素？

2.12 這些問題環環相扣，有助揭示教師持續專業發展如何能夠協助學校及教師提升專業能力，以面對在專業發展及教學生涯中不斷增加的挑戰。這些問題均屬於「師訓會研究2007」的範圍，詳情見下一章。

第三章

現況與進展

「師訓會研究2007」

- 3.1 為了更深入地了解教師持續專業發展的情況，師訓會於2007年9月，委託了香港大學政策二十一有限公司進行研究（以下簡稱「師訓會研究2007」），以蒐集數量及質量兩方面的資料。量性數據主要來自以校長及教師為對象的問卷調查，而質量資料則來自學校探訪以及與行政長官卓越教學獎得獎教師的訪談。研究的設計及方法，請參閱附件三。有關問卷請參閱附件四。

研究範圍

- 3.2 研究的目的是包括以下幾方面：
1. 教師持續專業發展的進展；
 2. 教師對持續專業發展的態度；
 3. 學校為教師持續專業發展提供的支援；
 4. 教師對持續專業發展效益的看法；及
 5. 推動教師持續專業發展的因素及條件。

主要研究結果

一. 教師持續專業發展的進展

教師參與持續專業發展的情況

3.3 問卷調查結果顯示，超過三分二教師在2006/07學年曾參與超過50小時的持續專業發展活動¹¹。在中、小及特殊學校當中，小學及特殊學校教師的比率較中學教師畧高。超過半數校長及約四分之一教師更表示，教師過往兩年參與持續專業發展的情況有明顯增長。這些資料和我們在近數年得到的回應已提供有力的證據，顯示大部分教師不難達到「軟指標」的要求。

3.4 時間分配方面，教師的持續專業發展偏重於「教師專業能力理念架構」中的「教與學」範疇。教師用於這個範疇的持續專業發展時間約佔60%，而用於其他三個範疇的時間則每個約佔10%至15%¹²，

11 為了方便收集數據，「師訓會研究2007」的問卷調查只邀請教師提供一年內參與持續專業發展的情況。香港初等教育研究學會及教育評議會於2004年進行的研究也顯示大部分教師一年內已參加了不少於50小時的持續專業發展時數的活動。詳情見《中期報告》第11頁。

12 根據「師訓會研究2007」，教師在四個範疇的時數分配為：58%在「教與學」；15%在「學生發展」；13%在「學校發展」；10%在「專業群體關係及服務」；另有4%屬「其他類別」。教師重視「教與學」範疇的現象較「師訓會研究2005」更為明顯。根據「師訓會研究2005」，教師在四個範疇的時數分配為：約35%在「教與學」；20%在「學生發展」；20%在「學校發展」；15%在「專業群體關係及服務」；少於10%在「個人成長與發展」方面。詳情參閱《中期報告》第13及14頁。

反映教師對教與學的重視。以學校類別分析，中、小及特殊學校的情況大致相同。

持續專業發展的種類

3.5 調查結果顯示教師在不同持續專業發展活動模式的參與情況已頗為平均：約60%屬於「有系統的學習」，而其餘40%則屬於「其他持續專業發展模式」。中、小及特殊學校的參與情況十分類似。由此可見，教師認同持續專業發展具有寬廣的涵義。他們也能持開放的態度，參與不同種類的持續專業發展活動，以獲取豐富的學習經歷。

二. 教師對持續專業發展的態度

教師對指標的看法

3.6 校長普遍認為教師在三年內完成150小時持續專業發展活動的「要求」適當；部分教師則認為有關「要求」偏高。研究數據同時反映，這些認為指標要求過高的教師，相對地也較少參與持續專業發展活動。此外，我們從校長及教師的訪談中發現，在已實施各種措施協助教師進行持續專業發展的學校中，較多教師接受持續專業發展的指標，並表示三年內參與150小時持續專業發展活動難度不大。雖然研究結果已經顯示大多數教師均

能夠達標，但師訓會也注意到部分教師仍對教師持續專業發展的時數「要求」有保留¹³。

- 3.7 師訓會相信教師認為有關「要求」畧為偏高，部分原因與確認持續專業發展活動、計算時數，以及支援的性質及數量等問題有關。故此，進一步釐清教師持續專業發展活動的涵義和分類，提供更多專業發展機會，以及加強對教師參與持續專業發展活動的支援，均可幫助教師理解達到軟指標並不困難，從而釋除對持續專業發展時數的疑慮。

教師對持續專業發展基本原則的看法

- 3.8 絕大多數教師和校長均認同以下各項有關持續專業發展的基本原則：

- 教師應對自己的專業發展負責，堅持終身學習；
- 教師的持續專業發展應顧及個人發展需要；
- 教師的持續專業發展對整所學校的集體智慧有所裨益；及
- 教師的持續專業發展應顧及學校的發展需要。

- 3.9 超過90%校長及約三分二教師也認同以下兩項持續專業發展的基本原則：

13 香港初等教育研究學會於2008年3月進行的「小學教師對特區教育改革」問卷調查顯示，在631位小學校長及教師的回應當中，約三分二回應者同意及不反對「教師每三年需參與不少於150小時的持續專業發展」，約三分一回應者則表示不同意。另外，78位同工(佔回應人數12.4%)認為上述要求需要暫緩實施。

- 教師持續專業發展的優先次序安排應由個別教師與所屬學校議定；及
- 教師應該為同事的專業發展作出貢獻。

教師持續專業發展的內容

- 3.10 對於持續專業發展活動應否涵蓋「教師專業能力理念架構」四個範疇中各項專業能力，大部分校長表示贊成，反映校長認同教師工作的廣泛性及多元性。
- 3.11 教師方面，贊成持續專業發展活動應涵蓋「教與學」範疇的比率最高，約90%教師同意持續專業發展活動應包括屬於這範疇的各項專業能力。教師贊成持續專業發展活動應涵蓋「學生發展」及「學校發展」兩個範疇的比率也很高，贊成的比率分別達到82%及75%。
- 3.12 在「專業群體關係及服務」範疇中，雖然贊成「參與有關教育的社區服務及志願工作」及「與社會大眾保持互動關係」兩項專業能力的比率相對地低於其他各項，但仍有約60%教師認為有必要將這些元素納入持續專業發展活動內。
- 3.13 雖然大部分校長和教師均贊成教師的持續專業發展應涵蓋「教師專業能力理念架構」中各項專業能力，但校長表示贊成的比率一般高於教師。在下列教師持續專業發展應包括有關「學校發展」的項目，逾90%校長表示贊成，較持相同意見約75%教師的比率高出不少：

- 配合和實踐學校的信念、願景和使命；
- 了解及回應社會轉變及其相關的社會價值觀；及
- 了解和執行學校政策、程序及措施。

3.14 整體而言，雖然部分教師對持續專業發展的時數「要求」表示關注，但校長及教師對持續專業發展均持積極正面的態度，而且一致同意教師持續專業發展也應顧及學校的發展。基於教師職責的廣泛性，他們對教師持續專業發展應涵蓋「教師專業能力理念架構」四個範疇支持的程度很高。

三. 學校為教師持續專業發展提供的支援

影響教師持續專業發展的因素

3.15 調查顯示，73%教師及72%校長認為時間不足，是影響他們進行持續專業發展活動的主要原因。有關活動的時間能否配合本身工作的時間編排，也是絕大部分教師考慮的重要因素。此外，約三分二教師認為有關持續專業發展活動能否增加個人的發展機會，以及能否獲得經濟及資源上的支援，也是影響他們參與教師持續專業發展活動的重要因素。以學校類別分析，中、小及特殊學校教師在影響因素方面的看法相近。

學校促進教師持續專業發展的措施

3.16 在教師問卷中，研究顧問共列出13項促進教師持續專業發展的措施，讓教師回答他們的學校是否已經採用這些措施，以及它們是否有用。這些措施包括：

- 對個別教師參與持續專業發展活動的內容有特定的要求；
- 對個別教師參與持續專業發展活動的時數有特定的要求；
- 為教師提供合適的機會，以實踐從持續專業發展活動中所學習到的知識或教學方法；
- 在財政上作出適當的安排，以支援教師持續專業發展；
- 在教節的安排上作出適當的配合，以支援教師持續專業發展；
- 定期邀請校外人士和教師分享教學法和經驗；
- 定期為校內教師安排教學分享活動；
- 鼓勵教師參與個人的專業發展活動；
- 搜集有關專業發展活動的資料；
- 為教師建立機制，以協助教師記錄專業發展活動；
- 與個別教師討論個人的專業發展；
- 與教師共同制定教師專業發展政策；及
- 建立機制以統籌有關教師專業發展事宜。

3.17 超過70%教師表示學校已採用下列五項措施，以促進教師持續專業發展：

- 定期邀請校外人士和教師分享教學法和經驗；
- 定期為校內教師安排教學分享活動；
- 鼓勵教師參與個人的專業發展活動；
- 為教師建立機制，以協助教師記錄專業發展活動；及
- 建立機制以統籌有關教師專業發展事宜。

3.18 這些措施主要是利便教師進行專業發展的行政安排。約90%教師表示這些措施在一定程度上有助於他們進行專業發展活動。

3.19 除上述措施外，超過80%教師表示以下措施也對他們進行專業發展活動有幫助；而大約一半教師表示學校已採用這些措施。尚未有這些措施的學校可考慮：

- 為教師提供合適的機會，以實踐從持續專業發展活動中所學習到的知識或教學方法；
- 在財政上作出適當的安排以支援教師持續專業發展；
- 在教節的安排上作出適當的配合以支援教師持續專業發展；
- 搜集有關專業發展活動的資料；
- 與個別教師討論個人的專業發展；及
- 與教師共同制定教師專業發展政策。

3.20 在問卷調查中，約40%教師表示學校對教師持續專業發展的內容及時數有特定的要求。相對於第3.17段及第3.19段所列的11項措施，以下兩項措施得到教師認同的百分比最低¹⁴：

- 對個別教師參與持續專業發展活動的內容有特定的要求；及
- 對個別教師參與持續專業發展活動的時數有特定的要求。

3.21 與中、小學相比，較多特殊學校已推行不同措施，協助教師進行持續專業發展。從學校探訪取得的資料反映，這些利便措施，對推動教師持續專業發展可以發揮頗大的作用。在推行較多支援措施的學校中，教師一般對持續專業發展的參與和看法都較為積極。

四. 教師對持續專業發展效益的看法

「有系統的學習」及「其他持續專業發展模式」是否有用

3.22 研究資料顯示教師對持續專業發展的效益有正面的看法。中、小及特殊學校教師的看法相近。根據問卷調查，超過90%教師認同「有系統的學習」活動，例如教師專業發展日、工作坊、講座及研討會等，均有助於他們的專業發展。

14 問卷已附載於本報告的附件四。《中期報告》也指出，「滿足政策對持續專業發展活動時數的要求」是三個動機中最少得到教師認同的其中一個。見《中期報告》第14頁。

3.23 在各項「其他持續專業發展模式」活動中，超過80%教師同意與校內/ 校外人士分享教學經驗和心得、同儕觀課、集體備課、於學習小組中分享閱讀心得和教育理念等活動，對他們有裨益。雖然教師相對地較少進行教學啟導及行動研究等活動，但約70%教師表示曾參與這些活動，並確認這些活動對他們有幫助。

3.24 過半數教師表示曾在專業發展活動中擔任導師、促導員及講者，也曾參加與教育事務委員會有關的工作或撰寫學術文章。尚未有參與這些活動經驗的教師，可以考慮參與這些專業學習活動，從而豐富學習經歷。

能否達到參與持續專業發展的目標

3.25 問卷調查結果顯示，大部分教師認為最重要的目標均與「教與學」及「學生發展」範疇有關。這些目標包括：

- 增強個人教學能力；
- 幫助提升學與教的效果；
- 加強對學科知識內容的了解；及
- 提高照顧學生不同學習需要的能力。

3.26 校長的看法大致與教師接近。不過，四分一校長認為「加強校內教師之間的交流和協作的意識」也應該是持續專業發展最重要的目標之一，因為教師間的分享交流，有助同儕增長知識、技能及培養積極的態度。

3.27 研究數據顯示，超過90%教師同意透過持續專業發展，在一定程度上能夠達到上述第3.25段列出的各項最重要的目標。

3.28 此外，超過80%的教師認為在不同程度上能夠達到下列有關學校發展及教師專業發展的目標：

- 提高個人對教學專業的認同感；
- 加深對教育政策的認識；
- 更了解個人的專業發展路向；及
- 加強校內教師之間的交流和協作的意識。

3.29 在問卷列出的各項有關教師持續專業發展目標中，雖然認為能達到「幫助改善家庭與學校協作」，及「幫助了解本地及世界社會與經濟發展」的教師相對較少，但仍有約70%教師認為能達到上述兩項的目標。

教師的工作滿足感及專業自主權

3.30 這次問卷調查也嘗試探討教師持續專業發展與教師工作滿足感及專業自主權的關係。調查發現，參與持續專業發展時數較多的教師一般有較大的工作滿足感及自主的感覺。這是一個令人鼓舞的信息，顯示了這樣一個「良性循環」——就是參與持續專業發展愈多，帶來的工作滿足感及專業自主的感覺愈強烈。

3.31 整體而言，問卷調查也反映，中學、小學及特殊學校教師對教師持續專業發展的看法大致相同。此外，在校長與「基層教

師」之間，「中層教師」在大多數項目上的看法，與「基層教師」的看法較為接近¹⁵。

五. 推動教師持續專業發展的因素及條件

3.32 除了問卷調查外，師訓會委託的研究顧問也通過探訪學校及訪問行政長官卓越教學獎的得獎教師，了解推動持續專業發展的因素。受訪者均表示，教師對教學工作的熱忱及承擔，是維繫教師持續專業發展的重要力量。他們指出，下列各項也是重要的推動因素及條件：

- 學校管理層，尤其是校長的信任及支持；
- 學校開放及協作的氣氛；
- 尊重和體恤教師之間的差異；
- 學校在教師工作量、設施、時間上作出適切的安排及支援；
及
- 提供觀摩、協作、創新及回饋的機會。

3.33 受訪教師認為，引入外界的專業意見能讓教師接觸新意念及良好的措施，可以為學校帶來提升創新能力及轉變範式的契機。

15 「中層教師」包括首席學位教師/高級教育主任、高級學位教師/教育主任、小學學位教師、首席助理教席、高級助理教席及助理教席。「基層教師」包括學位教師/助理教育主任、助理小學學位教師及文憑教師。

3.34 概括而言，「師訓會研究2007」讓我們了解教師持續專業發展的進展情況，以及有利於教師持續專業發展的因素及條件。尤為重要的是，教師普遍感到持續專業發展有助於提升他們的專業素養。在不久的將來，我們希望能夠參考相關文獻，進一步探究教師持續專業發展對學生學習的影響。

對教師持續專業發展進展的觀察

3.35 整體而言，師訓會所得的資料顯示，教師的持續專業發展在過往數年間已有明顯的進展。教師持續專業發展的風氣日盛。校長和教師一致確認持續專業發展是一個具有延續性、而且與專業實踐緊緊相連的過程，他們也認同終身學習，追求專業發展是教師的專業責任。

3.36 此外，我們也觀察到教師持續專業發展在以下幾方面有明顯的進展：

- (1) 過去數年間，教師持續專業發展活動的形式日趨多元化。教育局、師資培訓機構及其他團體已開辦不同類型及形式嶄新的持續專業發展活動，包括與其他機構合作在校內或校外進行行動研究及協作項目。而學校舉辦校本專業發展活動，也愈趨普遍，這些活動既能促進教師的持續專業發展，也配合學校的需要。此外，校內同儕交流、觀課、教學啟導及跨校網絡活動，已是頗常見的教師持續專業發展活動。

(2) 很多學校已將教師持續專業發展訂定為學校的發展重點。按照專業自主及信任的精神，許多學校也已建立了校本持續專業發展架構，並藉此推動校內教師的持續專業發展。其中有成效的措施包括：

- 邀請教師共同識別校內教師持續專業發展的需要。學校整體及各科、組的持續專業發展需要，也清楚地納入於學校的發展計畫中；
- 強調校本持續專業發展¹⁶及建立專業學習社群的重要性。學校重視校內同工的專業知識及潛能，並積極推動校內同儕彼此觀摩及支援的風氣；
- 引入校外資源，例如參與教育局或大專院校的夥伴計畫，邀請有關專業人士到校給予講座及分享專業心得，以促進教師的持續專業發展；
- 盡量提供機會，讓教師實踐所學、反思求進；
- 在時間編配上作出特別安排，創造空間，讓教師參加校本持續專業發展活動；及
- 着重運用學生的學習成果，以訂定教師專業發展的優次。

(3) 學校及教師對教師持續專業發展的關注，已由時數逐漸轉移至對學生學習和發展的影響及效益方面。持續專業發展

16 學校已被視為教師持續專業發展的重要基地或場所，以達致改善學校發展和學生學習的目的。在教師的工作環境中，可以安排多元化的校本教職員發展活動，包括在校內舉辦與工作有關的同儕分享活動、學校之間的網絡活動，以及引入外界資源和邀請專業人士到校提供培訓和專業支援等。見《中期報告》第五章。

的量化指標雖仍具推動的作用，但教師更為着重活動的質素以及活動是否對他們的專業發展有幫助。

3.37 扼要而言，這些正面的經驗和證據，顯示教師的持續專業發展一直進展良好，沒有即時需要關注的迫切問題。儘管如此，師訓會明白推行方式仍可繼續改進。舉例來說，統籌持續專業發展職務的學校人員所發揮的專業角色，如能進一步提升，將會為教師及學校的發展帶來更大效益。此外，教師對時間不足以及持續專業發展活動的質素等問題，表示關注；這些問題在一定程度上會妨礙教師進行持續專業發展。我們將在下一章討論這些問題，並為教師持續專業發展的未來發展提出建議。

第四章

未來發展建議

引言

4.1 師訓會在過去數年間蒐集得到的資料已經證明，現時推行的教師持續專業發展架構，方式是合適的，也得到校長和教師的支持。因此在推行的方向、原則及方式上，師訓會不建議有重大的改變。下一階段的教師持續專業發展，應建基於現有良好的發展基礎，及聚焦於教師持續專業發展的質素及實效上。

4.2 師訓會的建議可歸納為下列四個主題：

1. 專業自主及校本自決
2. 學校為本的持續專業發展
3. 教師持續專業發展的質素與重點
4. 持續專業發展的領導與支援

主題一 專業自主及校本自決

1. 貫徹不硬性推行教師持續專業發展的做法

4.3 要成功落實教師持續專業發展的計畫，教師的專業自主和判斷

至為重要，由上而下的強制性要求可能會帶來反效果。調查結果及持份者的回應均指出，教師進行持續專業發展的時數已不再是教育界關注的重點。故此，師訓會認為應該延續《持續專業發展文件2003》所載有關教師持續專業發展架構的精神，不應對教師作出硬性的要求，也不應制定一系列強制性的規則。在持續專業發展的質、量和模式上，應讓學校運用專業自主權和判斷力，作出最切合其專業發展需要的選擇。

4.4 師訓會建議

繼續採用《持續專業發展文件2003》的建議，不以硬性方式推行教師持續專業發展。重點包括：

- (1) 三年內進行約150小時持續專業發展活動的指標；
- (2) 由學校確定持續專業發展活動的模式和內容；及
- (3) 讓學校運用專業自主權來檢視教師持續專業發展的實施情況。

2. 持續專業發展模式的記錄方式

- 4.5 我們在《持續專業發展文件2003》中，建議「有系統的學習」及「其他持續專業發展模式」兩種活動模式，旨在鼓勵教師參與多元化的持續專業發展活動，包括正式及非正式的持續專業

發展活動。師訓會知道仍有個別學校誤解教師持續專業發展的定義，將教師持續專業發展等同於純粹參與校外舉行的正規專業培訓活動。其實，教師持續專業發展是指各種可以幫助教師加強專業實踐的學習機會，是教師專業生涯的一部分。因此，所有在校內和校外舉行的各類型「有系統的學習」及「其他持續專業發展模式」活動均應獲得承認，並列入於教師持續專業發展的記錄內。有關詳情亦可參閱第二章2.1段。

4.6 為了擴闊教師的持續專業發展經驗，學校和課程主辦者在兩種模式以外，同時融合這兩種持續專業發展活動模式的情況日趨普遍。不過，教師對如何按照現行的分類模式，記錄這些混合模式的持續專業發展活動，頗感困惑。

4.7 由於「師訓會研究2007」結果顯示，現時教師參與這兩種模式的持續專業發展活動已頗為平均。故此，師訓會認為應該消除教師對記錄持續專業發展活動模式的疑慮。

4.8 師訓會建議

- (1) 教師應繼續均衡地進行不同模式的持續專業發展活動，以獲取豐富及多元化的學習經驗；
- (2) 教師在記錄專業發展活動時，只需單一記錄該活動的時數，無須再分別記錄「有系統的學習」以及「其他持續專業發展模式」兩類活動模式的參與時數。

主題二 學校為本的持續專業發展

1. 校本持續專業發展活動

4.9 「師訓會研究2005」及「師訓會研究2007」均顯示，一般教師都贊成不同類型的持續專業發展活動同樣能提供有用的學習機會。上述兩項研究同時反映，雖然教師認為校外舉辦的持續專業發展活動有助於他們認識新的教育思維和措施，但在過去數年間，校本持續專業發展也愈來愈受到重視，因為校本的專業發展活動能針對個別學校特定的發展優次及學生的學習需要。

4.10 顧名思義，校本持續專業發展活動可以理解為在學校裡舉行的專業發展活動，但也可視為針對學校情況的專業發展活動。校本持續專業發展活動的形式各異，包括：研討會和工作坊、校內教師分享、教學啟導、指導、共同備課、同儕觀課、行動研究和參與由教育局、師資培訓機構或其他專業團體舉辦的校本持續專業發展項目。

4.11 以學校為本位的專業發展可以凝聚校內教師，就學校共同關注的議題，一起探討應對方法，這有助於營造整體的學習文化。學校引入外界合作夥伴提供專業意見和知識，則有助於擴闊視野、啟發思維。

4.12 在校本持續專業發展的過程中，教師往往能夠參與其中。教師的參與能促使他們思考和討論自己的需要以及學生的需要，從

而加強教師持續專業發展與學校發展需要兩者之間的聯繫。教師的參與也可以加強同儕間的協作，令他們更樂意肩負學習的責任。學校也可將資源適當地運用於教師最能受惠的領域。

4.13 師訓會認為學校是教師持續專業發展的重要基地，故此必須強調校本持續專業發展的重要性。

4.14 師訓會建議

- (1) 學校可致力舉辦更多校本持續專業發展活動，以提升教師參與持續專業發展的動機與成效；
- (2) 學校可進一步應用「教師專業能力理念架構」來推行或完善校本持續專業發展工作，利用該架構為教師提供持續專業發展的方向和實質內容；
- (3) 學校可提供更多機會讓教師從實踐中學習，並透過反思和跟進學生的學習成果，釐定更明確的持續專業發展目標；及
- (4) 引入外界專業意見及經驗，提升教師專業學習的層次及擴闊專業學習的範圍。

2. 協作性質的持續專業發展¹⁷

4.15 以協作方式來進行教師持續專業學習，可以提升教師的專業素養，改善學校教育的質素¹⁸。協作性質的持續專業發展強調分享、實踐和善用教師本身的專業知識和經驗。事實上，個別教師的教學經驗，就是一個豐富的資源庫，可供全校教師共同擁有。

4.16 協作持續專業發展的一個先決條件，是教師視自己為「學習社群」的成員。他們參與互動、對話交流、回饋和反思；視同事為學習夥伴，並樂意為同儕的學習作出貢獻。這種學習模式有助於改變教師的學習行為及擴闊他們共享的知識基礎。

4.17 根據「師訓會研究2007」，雖然大部分教師樂於參與協作性質的持續專業發展活動，但是只有約三分二教師認同「教師應該為同事的專業發展作出貢獻」。因此，師訓會認為應積極推

17 協作性質的持續專業發展的定義是：「在持續的基礎上，與一個或多個相關的同事，為有可能影響教與學的確認目標，一起努力學習。」其特點包括：

- 觀摩
- 回應
- 借鑑外界的專業知識
- 有利於進行、加強和組織專業對話的措施
- 讓教師確定自己學習重點的空間
- 強調同儕互助比管理手法更為重要

(參Evidence for Policy and Practice Information and Co-ordinating Centre (EPPI-Centre) (2003), *The Impact of Collaborative CPD on Classroom Teaching and Learning*, pp.17 and 51.)

18 在「師訓會研究2005」中，很多教師認為「同儕互相支持和分享經驗」很有用。（見《中期報告》第三章。）在「師訓會研究2007」中，教師認為非正式的同儕間的分享與觀摩是最有用的持續專業發展形式，對他們的教學實踐有很大的影響。

廣「教師即協同學習者」的概念，以產生對其他教師良好的影響，營造集體學習的文化及氣氛，從而推動改革。長遠而言，此舉也有助於推動及鞏固校內、校外專業社群的持續發展。

4.18 同儕觀摩和指導早已被認為是一種有效的持續專業發展方式，可以多加運用。「師訓會研究2007」反映，很多教師對觀摩相同或相近學習範圍的教學表示很有興趣，並認為同儕觀摩是一種非常符合成本效益和有用的專業發展機會。事實上，良好的觀課文化是教師之間專業分享和協作的強大推動力量。

4.19 總括來說，師訓會認為教育局及學校應締造更多協作性質的持續專業發展機會，以助教師任教的學校以至其他學校發展成為有動力的學習社群。

4.20 師訓會建議

- (1) 學校應盡量安排任教同一科目或級別、或屬同一行政組別的教師共同參與持續專業發展活動，透過組織架構，為教師進行協作學習提供方便；及
- (2) 更多利用同儕觀課來推動教師彼此學習、反思求進。學校在推廣同儕觀課時，應考慮教師是否已準備就緒，並應釐定適當的推行步伐。

3. 加強持續專業發展和學校發展之間的聯繫

4.21 「師訓會研究2007」顯示，絕大多數教師認為教師的持續專業發展應顧及教師個人和學校的發展需要。事實上，只有當學校和教師共同確認持續專業發展的方向，才能使教師持續專業發展對教師的專業成長和學校的發展產生最大的效益。

4.22 教師和學校透過討論釐定教師的持續專業發展優次，這種情況目前並不普遍¹⁹。師訓會認為在識別持續專業發展優次的過程中，有需要增加教師的參與，以加強教師持續專業發展和學校發展之間的聯繫，使教師的持續專業發展能真有助於提升教師及學校的專業能力。

4.23 「教師專業能力理念架構」可以為教師提供參考，協助學校和教師以學生發展需要為核心，探索共同的專業發展目標和需要。

4.24 師訓會建議

- (1) 加強教師在釐定持續專業發展需要和制定校本持續專業發展決策上的參與程度；
- (2) 在訂定持續專業發展的優次上，學校、各科組/行政組別和個別教師應加強相互之間的配合；及

19 「師訓會研究2007」指出，與個別教師討論其專業發展需要的做法並不普遍。在教師的參與及討論下制訂教師的持續專業發展政策，也非學校普遍的做法。

- (3) 鼓勵學校多使用「教師專業能力理念架構」，分析校內的專業發展狀況，從而制訂教師專業發展計畫。

主題三 教師持續專業發展的質素與重點

1. 持續專業發展的質素

- 4.25 持續專業發展的質素受很多變數所影響，例如：活動的籌畫是否周詳、能否切合學校的需要及能否達到教師的期望等。一般而言，在眾多影響活動質素的因素中，教師通常會關心有關活動能否有效幫助他們解決學生學習的需要，更認為這是評定質素非常重要的一項準則。
- 4.26 我們認為如果在策畫專業發展活動的過程中，學校及課程主辦者能夠特別留意學校及教師的專業發展需要、參加者的期望以及有關活動對學生學習的影響，將有助於改善專業發展活動的質素。
- 4.27 此外，有系統地評估持續專業發展活動，也是提升活動質素的方法之一。持續專業發展的評估可以涵蓋不同層次，包括：教師對活動安排的回應、教師的學習和應用情況，以及活動對學與教的影響等。透過評估，主辦者可以取得有關活動質素的資料，從而改善日後持續專業發展活動的策畫和組織。因此，我們鼓勵課程主辦者及學校逐步強化及拓展評估持續專業發展活

動的機制，並利用有關數據及分析作為改善活動的依據。在學校負責統籌持續專業發展職務的人員，應有機會接受培訓，以掌握評估持續專業發展活動的知識及技能。他們也應有機會與其他學校履行相關職務的同工分享策畫、組織及評估活動的經驗，使他們能作適切的調整，改善持續專業發展活動的質素。

4.28 師訓會建議

- (1) 學校及課程主辦者在規畫教師持續專業發展活動時，應特別留意學校及教師的發展需要、參加者的期望及持續專業發展活動對學生學習的影響；
- (2) 提供培訓，讓學校負責統籌持續專業發展職務的人員更充分掌握評估所需的知識及技能；並需提供機會，讓他們分享策畫、組織及評估持續專業發展活動的經驗；及
- (3) 鼓勵學校及課程主辦者加強評估的機制，以提升持續專業發展活動的策畫和組織的質素。

2. 持續專業發展的重點

4.29 師訓會的研究顯示，教師在進行持續專業發展時，相當着重參與「教師專業能力理念架構」中的「教與學」範疇，而較少參與其他範疇方面的發展。師訓會認為這是可以理解的，因為

「教與學」範疇是教師工作的核心。不過，學生的學習涵蓋學術性及其他方面的發展，如：價值觀和態度的培養，以及情感和社交的發展等；而且現今社會不斷變化，有關學生發展的問題仍會不斷湧現。故此，師訓會認為在策畫教師持續專業發展的時候，也應同時關注學生的全人發展需要。此外，教師也應提升在「學校發展」方面的專業能力，因為教師對教育政策、學校背景以及學校政策的熟悉，有利推動學校的發展。

4.30 教師在事業及專業成長的不同階段，會有不同的專業發展優次。因此，學校的中層管理人員及有志追求更大專業發展空間的教師，也應更多關注「學校發展」和「專業群體關係及服務」兩個範疇的持續專業發展，從而提升領導才能，推動學校發展。

4.31 師訓會建議

- (1) 教師應加強在「學生發展」範疇的持續專業發展，以切合學生的不同學習及發展需要；
- (2) 教師的持續專業發展，也應聚焦在一些近年出現在學生學習及發展上備受關注的問題；
- (3) 學校的中層管理人員及有志追求更大發展空間的教師，也應更多關注「學校發展」和「專業群體關係及服務」兩個範疇的持續專業發展，以提升領導才能；
及

- (4) 加強與不同持分者(如家長和其他專業或社會團體)之間的合作，為教師締造更多不同範疇的持續專業發展機會。

主題四 持續專業發展的領導與支援

1. 持續專業發展的領導

4.32 要推廣教師的持續專業發展，學校必須清楚表明對教師持續專業發展的重視。只有讓教師持續專業發展的理念融入學校的辦學理念中，並輔以良好的組織架構支援，教師持續專業學習的文化才會茁壯成長。

4.33 教師持續專業發展是整個機構全體成員的責任。因此，學校上下(特別是學校管理團隊和負責統籌持續專業發展的人員)必須群策群力，有關工作方能水到渠成。

4.34 初職教師的入職啟導，是教師專業發展過程中一個重要階段。學校須將他們的入職啟導納入校本持續專業發展架構及政策中，並作整體性的規畫，使他們能順利開展專業發展旅程。

辦學團體

4.35 辦學團體一直對教師持續專業發展相當重視，並且為屬校教師

提供各樣持續專業發展機會，例如舉辦聯校持續專業發展活動和安排教師駐訪友校學習觀摩等。部分辦學團體更提供財政和資源上的支援，激勵教師持續專業發展。

4.36 師訓會建議

在現有的良好發展基礎上，辦學團體應為屬下學校教師提供更多聯校持續專業發展機會，以便教師分享交流，建立跨校專業支援的學習網絡。

校董會/法團校董會/學校管理委員會

4.37 在學校層面推動教師持續專業發展，校董會/法團校董會/學校管理委員會的支持是重要的推動力量。

4.38 師訓會建議

在學校發展計畫中，校董會/法團校董會/學校管理委員會應協助學校訂定教師持續專業發展為優先發展項目之一。

學校管理層

4.39 學校的管理層，特別是校長，對專業學習的熱誠和重視是推動教職員的重要原動力。故此，師訓會認為必須特別表揚校長及學校的管理層在培植持續專業發展文化方面所作出的努力和貢獻。

4.40 師訓會建議

- (1) 把教師的持續專業發展訂定為學校的重點發展項目；
- (2) 學校管理層應經常與教師分享學校在推廣持續專業發展方面的願景和目標；及
- (3) 鼓勵教師關注及反思持續專業發展對教師專業成長、學生學習和學校發展的影響，從而釐定適切的持續專業發展路向。

負責統籌持續專業發展職務的人員

4.41 現時，頗多學校已委派專人負責統籌教師持續專業發展的職務。這些負責統籌持續專業發展的人員，在協助校長協調教師與學校的持續專業發展需要及制定適切的整體性策畧上，可以發揮重要的作用。他們需要全力協助校長處理的工作，包括：識別教師持續專業發展的需要、制定整體性策畧、策畫專業發展活動、處理教師持續專業發展的行政事務、跟進教師持續專業發展的情況，以及進行專業發展活動的評估。

4.42 由此可見，統籌教師持續專業發展的職務範圍頗為廣泛。負責有關職務的人員在推動同儕的持續專業發展上起着舉足輕重的作用。要有效地履行職務，校長及同儕的支持至為重要。不過，目前學校負責統籌持續專業發展的人手調配並不穩定。他們所擔任的角色，在不同學校也存在很大的差異。穩定的人事

調配，對於持續專業發展的推行較為有利。現時已有不少學校委派副校長或職級較高的教師承擔這項職務。師訓會認為統籌教師持續專業發展的職務十分重要，而且應被視作一項專責職務。這項統籌職務應該由職級較高的人員，例如副校長擔任，因為他們的崗位有利促進教師持續專業發展與學校情況的配合。

4.43 教育局及有關的持份者應為負責統籌持續專業發展職務的人員提供培訓，讓他們掌握相關的知識和技能；也需協助這些人員建立跨校網絡，分享信息和彼此學習，從而擴闊有關知識基礎，提升專業能力。

4.44 師訓會建議

- (1) 將統籌及拓展持續專業發展視作一項專責職務，而且應由職級較高的學校人員負責這項職務；
- (2) 應為負責及協助統籌持續專業發展職務的人員提供培訓，以協助他們發揮專業角色；及
- (3) 應積極拓展跨校網絡，以促進各校負責及協助統籌持續專業發展的人員分享交流及結合實踐經驗。

學校中層管理

4.45 教師持續專業發展在學校層面及各層級同時進行，有利鞏固及深化成效。因此，中層管理人員便要擔當橋樑的角色，以聯繫科組的專業發展與及學校的發展需要。

4.46 師訓會建議

- (1) 中層管理人員將學校的發展需要，納入其科組及行政組別的持續專業發展計畫當中；及
- (2) 科組和行政組別的負責人應與負責統籌持續專業發展職務的人員緊密合作，盡量創造其組別及跨組別的協作與學習機會，以促進同儕的持續專業發展。

2. 持續專業發展的支援

4.47 適切的設施及有利教師持續專業發展的環境(例如休息室、教職員的座位編排和內聯網)，均是在校內推動教師持續專業發展的重要條件。

4.48 師訓會建議

- (1) 學校的設施及環境，應盡量利便教師的專業交流和對話；及
- (2) 改善資源管理，以便教師更易獲取有關資源及學習材料。

4.49 另一個重要因素與時間有關。由於工作緊迫，教師通常難以將時間分配於不同的事情上。因此，師訓會鼓勵教師透過不同模式進行專業學習，包括：自學模式，如參加網上課程及閱讀網上資料等。這些學習途徑更具彈性，讓教師可按照自己的步伐、工作的編排和需要，調較自己的學習進度。

4.50 在支援措施方面，學校必須將教師的持續專業發展融入學校的發展計畫中，並在資源及時間上作整體的規畫及適切的調撥。現時很多學校已採用不同的措施，旨在為教師創造空間。其中部分學校僱請額外人手，分擔教師非教學性質的職務，為教師騰出空間進行持續專業發展活動；也有部分學校在時間的編排上，為教師設立特定的時段，讓教師協作學習和分享經驗。學校的環境、資源和能力，各有不同。因此，學校在策畫各項有利教師持續專業發展的措施時，須把上述因素考慮在內。學校之間的經驗分享，可成為其他學校寶貴的參考資料。

4.51 師訓會建議

- (1) 鼓勵教師嘗試採用多種學習模式，包括以自學方式學習，因為這些學習模式更具彈性，較易配合教師自己的時間及進度；及
- (2) 提供更多機會及途徑，讓學校在創造空間、資源調配及促進教師持續專業發展的策畧上，分享經驗及心得。

4.52 以上我們臚列了多項建議，嘗試加以整合，着眼點主要在教師的專業自主、校本持續專業發展、持續專業發展的質素及適切性，以及持續專業發展的領導及支援等方面。我們希望能為教師提供一個推動及支援教師持續專業發展的架構，使他們能夠成為積極、善於協作及樂於反思的學習者，並且對其所屬的學習社群及學習專業作出貢獻，使教師持續專業發展的文化穩固地植根在學校以至整個教學專業中。為方便查閱，各項建議的撮要已列於附件五。

第五章

結語

- 5.1 教師專業發展是一個循序漸進、持續發展的過程。教師須與時並進，透過不斷學習和分享，對專業知識基礎作出貢獻，以提升專業素養，最終促進學生的學習和全人發展。
- 5.2 過去數年推行教師持續專業發展架構所獲得的經驗，證明教師持續專業發展在確立機制及凝聚動力等方面，已取得了顯著的成果。故此，教師持續專業發展的「試行期」以及推行《持續專業發展2003》文件中各項建議，可視作香港教師持續專業發展的一個重要階段。
- 5.3 社會正在不斷轉變，對教師的期望有增無已。教師的專業發展繼續備受整個教育行業關注。隨着教師持續專業發展的重心由「數量」轉向「質素」，以及專業發展的「適切性」上，師訓會預計「持續專業發展在促進學生學習方面的成效如何」及「如何使教師的持續專業發展更具成效」等問題，將繼續受到教育同工的高度關注。
- 5.4 展望將來，教師持續專業發展的關鍵依然在於「學習」。我們的教師隊伍要發展成為一個學習社群，教師就必須積極投入專業學習，而且對校內、以至校外其他教師的學習有所承擔，並作出貢獻。
- 5.5 教師持續專業發展的未來發展，有賴於所有教育工作者能因應制度上和國際間的轉變，不時反思和檢討各類可行的發展方

向，並為有關的發展工作出謀獻策。鑑於新高中學制改革即將推行，以及人口結構轉變帶來的影響，師訓會期望教育界各持分者能共同努力，為落實本報告所載述的各項建議提供穩定、有利的環境。在教師持續專業發展現有穩健的發展基礎上，師訓會將繼續探討相關問題，並與各持分者緊密協作，為教師持續專業發展向前邁進繼續努力，以實現為學生提供優質教育、讓學生的潛能充分發揮的共同目標。

附件一

師訓與師資諮詢委員會成員名單 (二零零八年六月一日至二零零九年五月三十一日)

姓名	學校/ 機構名稱
1. 張百康先生, BBS (主席)	港島民生書院
2. 張鳳儀博士	宏信達顧問有限公司
3. 張文彪博士, MH	崇真書院
4. 張黃韻瑤博士, JP	中華基督教會香港區會
5. 戴何天美女士	拔萃女小學
6. 許俊炎先生, MH	中華基督教會香港區會
7. 高彥鳴教授, JP	香港科技大學
8. 李子建教授, JP	香港中文大學
9. 麥陳尹玲女士, BBS	伊利沙伯中學舊生會 教育推廣機構
10. 伍國雄博士	明愛樂勤學校
11. 謝錫金教授	香港大學
12. 黃美美博士, JP	德貞女子中學
13. 黃素玉女士	香港創價幼稚園
14. 黃若嫻修女	嘉諾撒聖心學校
15. 楊子信先生	捷成洋行
16. 葉錦菁女士 (當然委員)	大學教育資助委員會秘書處
17. 鄭文耀先生, JP (當然委員) (至2009年2月)	教育局
葉曾翠卿女士 (當然委員) (由2009年2月起)	教育局
18. 李煜輝先生 (秘書) (至2009年2月)	教育局
李沙崙先生 (秘書) (由2009年2月起)	教育局

附件二

教師持續專業發展導向委員會成員名單

姓名	學校/ 機構名稱
1. 蔡香生先生, MH (召集人)	伊利沙伯中學舊生會 教育推廣機構
2. 張文彪博士, MH	崇真書院
3. 趙志成博士	香港中文大學
4. 鄺潤歡女士	聖公會田灣始南小學
5. 林智中教授	香港教育學院
6. 麥惠貞女士	大角嘴天主教小學 (海帆道)
7. 伍國雄博士	明愛樂勤學校
8. 蘇廊美眉女士	中華基督教會銘基書院
9. 袁天佑牧師	循道衛理聯合教會
10. 張百康先生, BBS (當然委員)	港島民生書院
11. 李煜輝先生 (當然委員) (至2009年2月)	教育局
李沙崙先生 (當然委員) (由2009年2月起)	教育局
12. 余羅少文女士	教育局
13. 陳碧華女士 (秘書)	教育局

「師訓會研究2007」

研究方法

1. 是次研究同時蒐集了數量和質量兩方面的資料。為了蒐集數量資料，研究顧問在2007年9月進行了一項以校長及老師為對象的問卷調查，並透過隨機抽樣，選出共213間中學及小學，當中154間學校的校長對調查作出回應，比率為72%。而157間學校共5,686名老師也填妥問卷交回，回應的比率達74%。總括而言，回應的比率令人滿意，而用於是次調查的問卷已載於附件四。
2. 為了蒐集質量資料，研究顧問在2008年1月至5月期間，探訪了八間學校(包括三間小學、四間中學及一間特殊學校)，與校長及老師作深入的晤談。研究顧問根據學校參與持續專業發展的情況，選出學校教師持續專業發展平均時數高於整體平均時數、與整體平均時數相若，及低於整體平均時數等三類學校，旨在透過這三類學校，了解校長及老師的看法。
3. 此外，研究顧問也在2007年12月至2008年2月期間訪問了五位行政長官卓越教學獎的得獎教師，旨在找出使他們成為傑出教師的各項相關因素，其中包括教師持續專業發展對他們的影響。

附件四

「師訓會研究2007」 校長問卷

以下的選擇問題，請只選 1 個最合適的答案，然後在其中一個方格中加上“✓”號（指定問題除外）

1. 任職校長年期：_____ 年

2. 在現時所屬學校任職校長的年期：_____ 年

3. 年齡：(1) 30歲或以下 (2) 31 - 40歲 (3) 41 - 50歲
(4) 50歲以上

4. 最高學歷：(1) 中學 (2) 專上學院 (3) 大學 (4) 研究院

5. 專業資格及和教師專業有關的學歷：（可選多項）
(1) 教育證書 (2) 教育文憑 (3) 學士 (4) 碩士
(5) 博士 (6) 其他，請註明：_____

6. 貴校在鼓勵教師追求持續專業發展上有否遇到以下的阻力？（可選多項）
(1) 教師沒有興趣參與持續專業發展活動 (8) 沒有意見
(2) 教師沒有時間參與持續專業發展活動 (9) 沒有遇到以上的情況
(3) 沒有合適的持續專業發展活動
(4) 大部分的持續專業發展活動質素差
(5) 質素好及合適的持續專業發展活動學費昂貴
(6) 合適的持續專業發展活動學額不足
(7) 其他，請註明：_____

7. 請問貴校有否安排或協助教師追求持續專業發展？

- (1) 有 (2) 否 (3) 沒有意見

如「有」的話，安排是：（可選多項）

- (1) 學校成立系統以統籌有關教師專業發展事宜
 （例如：教師專業發展小組）
- (2) 學校與教師共同制定教師專業發展政策
- (3) 學校與個別教師討論個人的專業發展
- (4) 學校為教師建立機制，以協助教師記錄個人的專業發展活動
- (5) 學校搜集有關專業發展活動的資料，從而協助教師參與有關課程
- (6) 學校鼓勵教師參與個人的專業發展活動
- (7) 學校定期為校內教師安排教學分享活動
- (8) 學校定期邀請校外人士，和教師分享教學法和經驗
- (9) 學校會在教節的安排上作出適當的配合，幫助教師參與持續專業發展活動
- (10) 學校會在財政上作出適當的安排，幫助教師參與持續專業發展活動
- (11) 學校為教師提供合適的機會，以實踐從持續專業發展活動中所學習到的知識或教學方法
- (12) 學校對個別教師參與持續專業發展活動的時數有特定的要求
- (13) 學校對個別教師參與持續專業發展活動的內容有特定的要求
- (14) 其他，請註明： _____

如「否」的話，原因是：（可選多項）

- (1) 期望教師自動追求持續專業發展，不需要學校作主動
- (2) 教師追求持續專業發展與否，非學校可以控制的
- (3) 學校沒有資源協助及鼓勵教師追求持續專業發展
- (4) 其他，請註明： _____

8. 請問你是否同意以下有關教師持續專業發展的說法？

	非常 同意 (4)	頗 同意 (3)	頗 不同意 (2)	非常 不同意 (1)	沒有 意見 (0)
a) 與其他專業人士一樣，教師應對自己的專業發展負責，終身學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 教師是學校群體的一份子，他們的持續專業發展對整所學校的集體智慧有所裨益	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 教師應該為同事的專業發展作出貢獻	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 教師的持續專業發展應顧及個人的發展需要	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 教師的持續專業發展應顧及學校的發展需要	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 教師持續專業發展的優先次序安排應由個別教師與所屬學校議訂	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. 請問你對以下教師持續專業發展活動的時數要求有甚麼意見？

請在合適的方格上加上“✓”號。以(1)至(5)分為評分標準。如不欲表達意見，請在“沒有意見”的方格中加上“✓”號。

	時數 過低 (1)	← 時數 合適 (3) →	時數 過高 (5)	沒有 意見 (0)
a) 在每個三年周期內，參與不少於150小時的持續專業發展活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 在一個三年的持續專業發展周期內，用不少於50小時作有系統的學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 在一個三年的持續專業發展周期內，用不少於50小時參與其他模式的持續專業發展活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. 整體來說，請問在過去兩年貴校教師參與持續專業發展活動的時數有沒有明顯的改變？

- (1) 有明顯的增加 (2) 沒有明顯的改變 (3) 有明顯的減少
 (4) 沒有意見

11. 整體來說，請問在過去兩年貴校教師參與持續專業發展活動的性質（例如模式、內容）有沒有明顯的改變？

- (1) 有明顯的改變，這些改變是：_____
- (2) 沒有明顯的改變
- (3) 沒有意見

12. 請問你認為貴校的教師持續專業發展活動是否需要包括以下各方面的範疇？

	非常 需要 (4)	需要 (3)	不大 需要 (2)	完全 不需要 (1)	沒有 意見 (0)
教與學範疇：					
a) 學科內容知識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 課程及教學內容知識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 教學策略、技巧、媒體、語言	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 評核及評估	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
學生發展範疇：					
e) 理解和識別學生的不同需要及提供支援	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 與學生建立互信關係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 為學生提供關顧服務	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) 策畫、組織及參與多元的學習計畫	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) 關注學生的全人發展	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	非常 需要 (4)	需要 (3)	不大 需要 (2)	完全 不需要 (1)	沒有 意見 (0)
學校發展範疇：					
j) 配合和實踐學校的信念、願景和使命	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) 營造關懷和愉悅的校園氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) 了解和執行學校政策、程序及措施	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) 家庭與學校協作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) 了解及回應社會轉變及其相關的社會價值觀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
專業群體關係及服務範疇：					
o) 校內協作關係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) 與他人分享知識和經驗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) 為教師專業發展作出貢獻	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) 教育政策的參與	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s) 與社會大眾保持互動關係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
t) 參與有關教育的社區服務及志願工作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
其他：					
u) 其他 (如有，請註明): _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. (A) 請問你認為教師參與持續專業發展活動的目標應該是甚麼？
請在以下 (A) 項中有關的方格中加上“✓”號。(可選多項)
- (B) 你認為整體上這些目標是否已經達到？

	(A) 教師參與 持續專業 發展活動 的目標 (可選多項) (1)	(B) 若這是教師參與持續專業發展 活動的目標，請問你認為整體 上這些目標是否已經達到？				
		完全 達到 (4)	大部份 達到 (3)	小部份 達到 (2)	完全 不能達到 (1)	沒有 意見 (0)
a) 增強個別教師的教學能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 加強個別教師對學科知識內容的了解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 增強個別教師教學的自信心	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 提高個別教師對教學專業的認同感	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 讓個別教師更了解他們的專業發展路向	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 提高個別教師照顧學生不同學習需要的 能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 增強個別教師處理學生行為及情緒 問題的信心	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) 讓個別教師認識怎樣進行教學效能的 研究及評估	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) 提高個別教師的組織能力 (例如：組織課外活動及與校外團體 為學生提供全方位學習經驗等活動)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) 幫助提高學校整體教師對持續專業 發展的參與	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) 幫助加強校內教師之間交流和協作的 意識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) 加深個別教師對教育政策的認識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) 幫助個別教師了解本地及世界社會 與經濟發展	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) 幫助改善家庭與學校協作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) 幫助增加學生的學習興趣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) 幫助提升學與教的效果	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) 其他(如有，請註明): _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. (C) 請參考上述 a) 至 q) 項，指出 3 項你認為最重要的教師持續專業發展活動目標。(只須填以上項目前的英文字母)

最重要目標：_____；

第 2 重要目標：_____；

第 3 重要目標：_____

(0) 沒有意見

14. 請問你希望貴校的教師在未來兩年參加甚麼持續專業發展活動？

15. 請問你對教師的持續專業發展，有甚麼其他意見？

—— 問卷完 ——

「師訓會研究2007」

教師問卷

以下的選擇問題，請只選 1 個最合適的答案，然後在其中一個方格中加上“✓”號（指定問題除外）

1. 任職教師年期：_____ 年
2. 在現時所屬學校任教的年期：_____ 年
3. 請問你的職級是：（請選擇1個最適合的答案）
 - (1) 首席學位教師/ 高級學位教師/ 小學學位教師/ 首席助理教席/
高級助理教席/ 助理教席/ 高級教育主任/ 教育主任
 - (2) 學位教師/ 助理教育主任/ 助理小學學位教師/ 文憑教師/ 其他
4. 年齡： (1) 30歲或以下 (2) 31 - 40歲 (3) 41 - 50歲
(4) 50歲以上
5. 性別： (1) 男 (2) 女
6. 最高學歷： (1) 中學 (2) 專上學院 (3) 大學 (4) 研究院
7. 專業資格及和教師專業有關的學歷：（可選多項）
 - (1) 教育證書 (3) 學士 (5) 博士
 - (2) 教育文憑 (4) 碩士 (6) 其他，請註明：_____

8. 請問你在 2006/07 參與持續專業發展活動的總時數是多少？

- (1) 少於26小時 (4) 76 — 100小時 (7) 151 — 200 小時
 (2) 26 — 50小時 (5) 101 — 125小時 (8) 200小時以上
 (3) 51 — 75小時 (6) 126 — 150小時

9. 請問你在 2006/07參與以下不同持續專業發展活動範疇佔總時數的百分比是多少？

	佔2006/07參與持續專業發展活動的時數百分比
a) 教與學範疇	%
b) 學生發展範疇	%
c) 學校發展範疇	%
d) 專業群體關係及服務範疇	%
e) 其他	%
以上 5 項百分比的總和應為100%	

10. 以下的持續專業發展活動對你是否有幫助？

	非常 有幫助 (4)	頗有 幫助 (3)	有少許 幫助 (2)	完全 沒有幫助 (1)	沒有 意見 (0)	沒有參與 這些活動 (99)
I. 有系統的學習：						
a) 參與為期三個月或以下的學習課程	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 參與為期三至六個月的學習課程	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 兼讀為期六個月至一年的學習課程	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 兼讀為期一年或以上的學習課程	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 研討會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 講座	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 工作坊	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) 學校教師專業發展日	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	非常 有幫助 (4)	頗有 幫助 (3)	有少許 幫助 (2)	完全 沒有幫助 (1)	沒有 意見 (0)	沒有參與 這些活動 (99)
i) 其他 (如有, 請註明): _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. 其他模式的持續專業發展活動:						
j) 校內/ 校外人士分享教學法和經驗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) 學習小組內分享閱讀心得和有關 教育專業的意念	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) 教學啟導	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) 參與觀課計畫	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) 參與集體備課	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) 進行科目或學術行動研究	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) 撰寫學術文章	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) 參與教育事務委員會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) 為專業發展活動擔任導師/ 促進員/ 講者	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s) 其他 (如有, 請註明): _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. 請問你在2006/07參與不同持續專業發展活動模式佔總時數的百分比是多少?

	佔2006/07參與持續專業發展活動的 時數百分比
a) 有系統的學習	%
b) 其他模式的持續專業發展活動	%
以上2項百分比的總和應為100%	

12. 請問在過去兩年你參與持續專業發展活動的時數有沒有明顯的改變？
- (1) 有明顯的增加 (2) 沒有明顯的改變 (3) 有明顯的減少
 (4) 沒有意見
13. 請問在過去兩年你參與持續專業發展活動的性質 (例如模式、內容) 有沒有明顯的改變？
- (1) 有明顯的改變，這些改變是：_____
- (2) 沒有明顯的改變
- (3) 沒有意見
14. (A) 請問你參與持續專業發展活動的目標是甚麼？請在以下 (A) 項中有關的方格中加上“✓”號。(可選多項)
- (B) 你認為這些目標是否已經達到？

	(A) 教師參與持續專業發展活動的目標 (可選多項) (1)	(B) 若這是教師參與持續專業發展活動的目標，請問你認為整體上這些目標是否已經達到？					
		完全達到 (4)	大部份達到 (3)	小部份達到 (2)	完全不能達到 (1)	沒有意見 (0)	暫時還未知道 (99)
a) 增強個人教學能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 加強對學科知識內容的了解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 增強教學的自信心	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 提高個人對教學專業的認同感	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 更了解個人的專業發展路向	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 提高照顧學生不同學習需要的能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 增強處理學生行為及情緒問題的信心	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	(A) 教師參與 持續專業 發展活動 的目標 (可選多項) (1)	(B) 若這是教師參與持續專業發展活動的 目標，請問你認為整體上這些目標 是否已經達到？					
		完全 達到 (4)	大部份 達到 (3)	小部份 達到 (2)	完全 不能達到 (1)	沒有 意見 (0)	暫時還 未知道 (99)
h) 認識怎樣進行教學效能的研究及評估	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) 提高組織能力(例如：組織課外活動及與校外團體為學生提供全方位學習經驗等活動)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) 幫助提高學校整體教師對持續專業發展的參與	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) 幫助加強校內教師之間交流和協作的意識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) 加深對教育政策的認識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) 幫助了解本地及世界社會與經濟發展	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) 幫助改善家庭與學校協作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) 幫助增加學生的學習興趣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) 幫助提升學與教的效果	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) 其他(如有，請註明): _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. (C) 請參考上述 a) 至 q) 項，指出 3 項你認為最重要的教師持續專業發展活動目標。(只須填以上項目前的英文字母)

最重要目標：_____；

第 2 重要目標：_____；

第 3 重要目標：_____

(0) 沒有意見

15. (A) 請問你在決定參與某項持續專業發展活動時，是否會考慮以下的因素？

(可選多項)

(B) 請問你認為這些因素是如何重要？

	(A) 這是決定 參與該項 持續專業 發展活動 的因素 (可選多項) (1)	(B) 若這是閣下決定參與該項持續 專業發展活動的考慮因素， 請問你認為這因素是如何重要？				
		十分 重要 (4)	頗 重要 (3)	頗 不重要 (2)	十分 不重要 (1)	沒有 意見 (0)
a) 經濟上能否負擔該項持續專業發展活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 時間編配上能否妥善地安排參與該項持續專業發展活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 該項持續專業發展活動內容是否生動有趣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 學校會否提供適當的支援以便參與該項持續專業發展活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 該項持續專業發展活動是否得到校方認可	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 參與該項持續專業發展活動能否增加個人的發展機會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 參與該項持續專業發展活動能否增加個人的就業安全感	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) 其他 (如有，請註明): _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. 請問你是否同意以下有關教師持續專業發展的說法？

	非常 同意 (4)	頗 同意 (3)	頗 不同意 (2)	非常 不同意 (1)	沒有 意見 (0)
a) 與其他專業人士一樣，教師應對自己的專業發展負責，終身學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 教師是學校群體的一份子，他們的持續專業發展對整所學校的集體智慧有所裨益	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 教師應該為同事的專業發展作出貢獻	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 教師的持續專業發展應顧及個人的發展需要	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 教師的持續專業發展應顧及學校的發展需要	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 教師持續專業發展的優先次序安排應由個別教師與所屬學校議訂	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. 請問你對以下教師持續專業發展活動的時數要求有甚麼意見？

請在合適的方格上加上“✓”號。以(1)至(5)分為評分標準。如不欲表達意見，請在“沒有意見”的方格中加上“✓”號。

	時數 過低 (1)	← 時數 合適 (3) →	時數 過高 (5)	沒有 意見 (0)
a) 在每個三年周期內，參與不少於150小時的持續專業發展活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 在一個三年的持續專業發展周期內，用不少於50小時作有系統的學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 在一個三年的持續專業發展周期內，用不少於50小時參與其他模式的持續專業發展活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. (A) 請問貴校有沒有以下促進教師持續專業發展的安排？假如有的話，請在方格中加上“✓”號。（可選多項）

(B) 你認為這些安排有沒有幫助？

	(A) 學校有 以下的 安排 (可選多項) (1)	(B) 若貴校有這些安排，請問你認為 這些安排有沒有幫助？				
		非常 有幫助 (4)	頗有 幫助 (3)	有少許 幫助 (2)	完全 沒有幫助 (1)	沒有 意見 (0)
a) 學校成立系統以統籌有關教師專業發展事宜（例如：教師專業發展小組）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 學校與教師共同制定教師專業發展政策	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 學校與個別教師討論個人的專業發展	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 學校為教師建立機制，以協助教師記錄個人的專業發展活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 學校搜集有關專業發展活動的資料，從而協助教師參與有關課程	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 學校鼓勵教師參與個人的專業發展活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 學校定期為校內教師安排教學分享活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) 學校定期邀請校外人士，和教師分享教學法和經驗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) 學校會在教節的安排上作出適當的配合，幫助教師參與持續專業發展活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) 學校會在財政上作出適當的安排，幫助教師參與持續專業發展活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) 學校為教師提供合適的機會，以實踐從持續專業發展活動中所學習到的知識或教學方法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) 學校對個別教師參與持續專業發展活動的時數有特定的要求	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	(A) 學校有 以下的 安排 (可選多項) (1)	(B) 若貴校有這些安排，請問你認為 這些安排有沒有幫助？				
		非常 有幫助 (4)	頗有 幫助 (3)	有少許 幫助 (2)	完全 沒有幫助 (1)	沒有 意見 (0)
m) 學校對個別教師參與持續專業發展活動的內容有特定的要求	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) 其他 (如有，請註明): _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. 你在參與持續專業發展活動上有否遇到以下情況？ (可選多項)

- (1) 沒有興趣參與持續專業發展活動
- (2) 沒有時間參與持續專業發展活動
- (3) 沒有合適的持續專業發展活動
- (4) 大部分的持續專業發展活動質素差
- (5) 質素好及合適的持續專業發展活動學費昂貴
- (6) 合適的的持續專業發展活動學額不足
- (7) 其他，請註明： _____
- (8) 沒有意見
- (0) 沒有遇到以上的情況

20. 請問你認為你的教師持續專業發展活動是否需要包括以下各方面的範疇？

	非常 需要 (4)	需要 (3)	不大 需要 (2)	完全 不需要 (1)	沒有 意見 (0)
教與學範疇：					
a) 學科內容知識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 課程及教學內容知識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 教學策畧、技巧、媒體、語言	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 評核及評估	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	非常 需要 (4)	需要 (3)	不大 需要 (2)	完全 不需要 (1)	沒有 意見 (0)
學生發展範疇：					
e) 理解和識別學生的不同需要及提供支援	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 與學生建立互信關係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 為學生提供關顧服務	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) 策畫、組織及參與多元的學習計畫	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) 關注學生的全人發展	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
學校發展範疇：					
j) 配合和實踐學校的信念、願景和使命	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) 營造關懷和愉悅的校園氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) 了解和執行學校政策、程序及措施	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) 家庭與學校協作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) 了解及回應社會轉變及其相關的社會價值觀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
專業群體關係及服務範疇：					
o) 校內協作關係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) 與他人分享知識和經驗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) 為教師專業發展作出貢獻	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) 教育政策的參與	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s) 與社會大眾保持互動關係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
t) 參與有關教育的社區服務及志願工作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
其他：					
u) 其他，請註明：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21. 你是否同意以下的說法？

	非常 同意 (4)	頗 同意 (3)	頗 不同意 (2)	非常 不同意 (1)	沒有 意見 (0)
a) 因為學生的學習動機和表現主要是受到他們家庭環境的影響，所以我所能做到的，是非常有限	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 如果我更努力，便可以改變最難教和最沒有學習動機的學生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 我希望能繼續教學工作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 假如我有機會再選擇，我仍然會加入教師行列	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 儘管我花了許多時間，也難以做好教師的工作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 我可以自由選擇認為好的教學方法和策畧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 我可以自由地採用創新的教學方法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) 我在課程設計上有很大的自主權	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22. 請問你在未來兩年希望參加甚麼持續專業發展活動？

23. 請問你對教師的持續專業發展，有甚麼其他意見？

—— 問卷完 ——

附件五

建議摘要

第四章各項建議表列如下：

主題一 專業自主及校本自決		
副題	建議	段落
1. 貫徹不硬性推行教師持續專業發展的做法	(1). 三年內進行約150小時持續專業發展活動的指標； (2). 由學校確定持續專業發展活動的模式和內容；及 (3). 讓學校運用專業自主權來檢視教師持續專業發展的實施情況。	第 4.3 段 至 第 4.4 段
2. 持續專業發展模式的記錄方式	(1). 教師應繼續均衡地進行不同模式的持續專業發展活動，以獲取豐富及多元化的學習經驗； (2). 教師在記錄專業發展活動時，只需單一記錄該活動的時數，無須再分別記錄「有系統的學習」與及「其他持續專業發展模式」兩類活動模式的參與時數。	第 4.5 段 至 第 4.8 段

主題二 學校為本的持續專業發展

副 題	建 議	段 落
1. 校本持續專業發展活動	<p>(1). 學校可致力舉辦更多校本持續專業發展活動，以提升教師參與持續專業發展的動機與成效；</p> <p>(2). 學校可進一步應用「教師專業能力理念架構」來推行或完善校本持續專業發展工作，利用該架構為教師提供持續專業發展的方向和實質內容；</p> <p>(3). 學校可提供更多機會讓教師從實踐中學習，並透過反思和跟進學生的學習成果，釐定更明確的持續專業發展目標；及</p> <p>(4). 引入外界專業意見及經驗，提升教師專業學習的層次及擴闊專業學習的範圍。</p>	<p>第 4.9 段 至 第 4.14 段</p>

主題二 學校為本的持續專業發展

副 題	建 議	段 落
<p>2. 協作性質的校本持續專業發展</p>	<p>(1). 學校應盡量安排任教同一科目或級別、或屬同一行政組別的教師共同參與持續專業發展活動，透過組織架構，為教師協作學習提供方便；及</p> <p>(2). 更多利用同儕觀課來推動教師彼此學習、反思求進。學校在推廣同儕觀課時，應考慮教師是否已準備就緒，並應釐定適當的推行步伐。</p>	<p>第 4.15 段 至 第 4.20 段</p>
<p>3. 加強持續專業發展和學校發展之間的聯繫</p>	<p>(1). 加強教師在釐定持續專業發展需要和制定校本持續專業發展決策上的參與程度；</p> <p>(2). 在訂定持續專業發展的優次上，學校、各科組/行政組別和個別教師應加強相互之間的配合；及</p> <p>(3). 鼓勵學校多使用「教師專業能力理念架構」，分析校內的專業發展狀況，從而制訂教師專業發展計畫。</p>	<p>第 4.21 段 至 第 4.24 段</p>

主題三 教師持續專業發展的質素與重點

副題	建議	段落
<p>1. 持續專業發展的質素</p>	<p>(1). 學校及課程主辦者在規畫教師持續專業發展活動時，應特別留意學校及教師的發展需要、參加者的期望及持續專業發展活動對學生學習的影響；</p> <p>(2). 提供培訓，讓學校負責統籌持續專業發展職務的人員更充分掌握評估所需的知識及技能；並需提供機會，讓他們分享策畫、組織及評估持續專業發展活動的經驗；及</p> <p>(3). 鼓勵學校及課程主辦者加強評估的機制，以提升持續專業發展活動的策畫和組織的質素。</p>	<p>第 4.25 段 至 第 4.28 段</p>
<p>2. 持續專業發展的重點</p>	<p>(1). 教師應加強在「學生發展」範疇的持續專業發展，以切合學生的不同學習及發展需要；</p> <p>(2). 教師的持續專業發展，也應聚焦在一些近年出現在學生學習及發展上備受關注的問題；</p>	<p>第 4.29 段 至 第 4.31 段</p>

主題三 教師持續專業發展的質素與重點

副題	建議	段落
2. 持續專業發展 的重點	<p>(3). 學校的中層管理人員及有志追求更大發展空間的教師，也應更多關注「學校發展」和「專業群體關係及服務」兩個範疇的持續專業發展，以提升領導才能；及</p> <p>(4). 加強與不同持分者（如家長和其他專業或社會團體）之間的合作，為教師締造更多不同範疇的持續專業發展機會。</p>	第 4.29 段 至 第 4.31 段

主題四 持續專業發展的領導與支援

副 題	建 議	段 落
1. 持續專業發展的領導	<p>(1). 在現有良好發展基礎上，辦學團體應為屬下學校教師提供更多聯校持續專業發展機會，以便教師分享交流，建立跨校專業支援的學習網絡；</p> <p>(2). 在學校發展計畫中，校董會/法團校董會/學校管理委員會應協助學校訂定教師持續專業發展為優先發展項目之一；</p> <p>(3). 學校管理層把教師的持續專業發展訂定為學校的重點發展項目；</p> <p>(4). 學校管理層應經常與教師分享學校在推廣持續專業發展方面的願景和目標；</p> <p>(5). 學校管理層應多鼓勵教師關注及反思持續專業發展對教師專業成長、學生學習和學校發展的影響，從而釐定適切的持續專業發展路向；</p>	<p>第 4.32 段 至 第 4.46 段</p>

主題四 持續專業發展的領導與支援

副 題	建 議	段 落
1. 持續專業發展的領導	<p>(6). 將統籌及拓展持續專業發展視作一項專責職務，而且應由職級較高的學校人員負責這項職務；</p> <p>(7). 教育局及有關持份者應為負責及協助統籌持續專業發展職務的人員提供培訓，以協助他們發揮專業角色；</p> <p>(8). 應積極拓展跨校網絡，以促進各校負責及協助統籌持續專業發展的人員分享交流及結合實踐經驗；</p> <p>(9). 中層管理人員應將學校的發展需要，納入其科組及行政組別的持續專業發展計畫當中；及</p> <p>(10). 科組和行政組別的負責人應與負責統籌持續專業發展職務的人員緊密合作，盡量創造其組別及跨組別的協作與學習機會，以促進同儕的持續專業發展。</p>	第 4.32 段 至 第 4.46 段

主題四 持續專業發展的領導與支援

副 題	建 議	段 落
2. 持續專業發展 的支援	<p>(1). 學校的設施及環境，應盡量利便教師的專業交流和對話；</p> <p>(2). 改善資源管理，以便教師更易獲取有關資源及學習材料；</p> <p>(3). 鼓勵教師嘗試採用多種學習模式，包括以自學方式學習，因為這些學習模式更具彈性，較易配合教師的時間及進度；及</p> <p>(4). 提供更多機會及途徑，讓學校在創造空間、資源調配及促進教師持續專業發展的策畧上，分享經驗及心得。</p>	<p>第 4.47 段 至 第 4.51 段</p>