

# 教育研究報告匯編

教育研究獎勵計劃 13/14

 香港教師中心

地址：九龍九龍塘沙福道 19 號

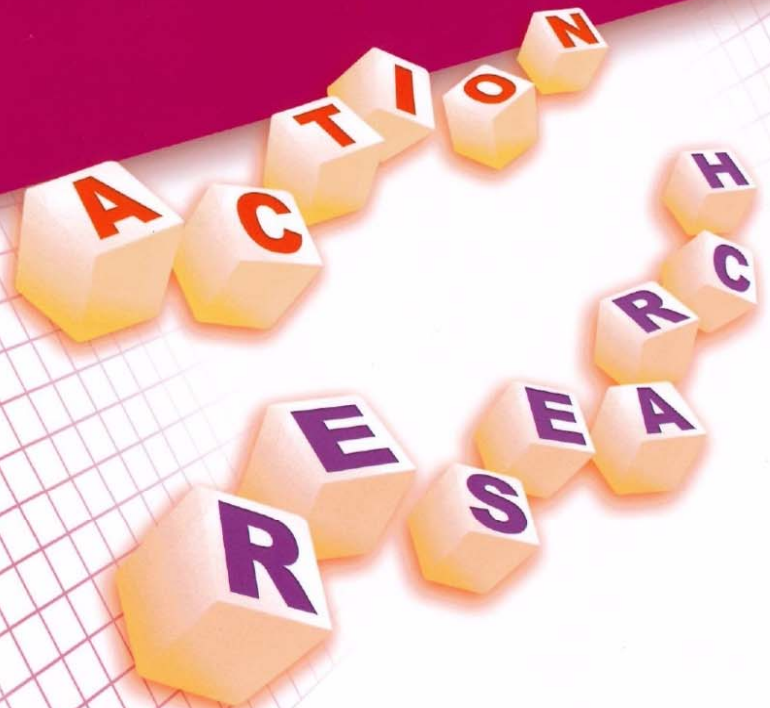
教育局九龍塘教育服務中心西座一樓 W106 室

電話：3698 3698

傳真：2565 0741

電郵：[info@hktc.edb.gov.hk](mailto:info@hktc.edb.gov.hk)

網址：[www.edb.gov.hk/hktc](http://www.edb.gov.hk/hktc)



# 目錄

編者的話 ..... 5

## 中學

以學習中華文化知識提升學生文言篇章閱讀能力之研究——  
以法家思想的學與教為例 ..... 6

五育中學      吳善揮（主要研究員）  
                    張鳳儀、陳月新（其他研究員）

**Investigating the impact of the Big Brothers Scheme  
on Secondary 1 students (mentees) and the Big Brothers  
(student mentors) ..... 23**

Choi Hung Estate Catholic Secondary School  
Lau Pik Wa Josephine

## 小學

透過閱讀理解策略提升二年級學生閱讀能力之行動研究 ..... 45

鳳溪廖潤琛紀念學校      林小玲、岑兆娟、謝盛業

## 幼稚園

論證透過實施幼兒生命教育課，以探討對提升  
幼兒生命價值概念獲得之正向轉變 ..... 71

香港基督教服務處雋匯幼兒學校      鄧玉霞、羅鳳嬋、劉少娥、黃敏儀

# 編者的話

香港教師中心教育研究小組收到參與「教育研究獎勵計劃2013/14」的研究報告超過十篇。編輯委員會從中選出四篇刊登於《教育研究報告匯編》。本年度的研究範圍相當廣泛，包括學長輔導計劃對中一生及輔導員的影響之研究、提升學生閱讀能力之行動研究，以至實施生命教育課對提升幼兒生命價值概念的研究。

整體來說，參與計劃的同工均按研究計劃設定的研究議題，先進行文獻探究，再提出有理據支持的合適研究方法。他們將有關結果進行分析，再作出結論和建議，最後以系統化的格式將研究心得表達出來。研究報告反映他們在文獻比較和數據分析方面，都有相當深入和精闢的見解，對學生的學習問題，以及教師持續改進教學策略都有詳盡的討論，並提出具體可行的建議。

本人代表編委會感謝所有參與「教育研究獎勵計劃」的同工，在有限的時間及經驗下，仍然全力以赴，成功完成整項研究計劃。他們為提升教育質素所付出的努力，值得讚賞。我們深信輯錄在匯編的作品，均能夠為課堂學習提供實際而深入的分析基礎，並闡釋當中之行之有效的方法。讀者可以多參考研究報告的建議，應用在日常教學工作，進一步優化教學的效能。我們更希望這些報告能啟發同工就相關的課題，展開更多、更全面的研究。本人亦謹此向《教育研究報告匯編》眾編輯委員致意，感謝他們在百忙中抽空審閱各篇研究報告。

得到同工積極的參與和多方面的支持，本小組定能持續推動教育研究，鼓勵教師進行更深入和持續性的教育研究，不斷提升教學效能和質素。他山之石，可以攻玉。期望各位讀者對《教育研究報告匯編》內的文章提出意見，相互交流，集思廣益。

《教育研究報告匯編》主編  
楊沛銘博士  
2015年12月

# 以學習中華文化知識提升 學生文言篇章閱讀能力之 研究——以法家思想的學 與教為例

吳善揮（主要研究員）  
張鳳儀、陳月新（其他研究員）  
五育中學

## 摘要

現今香港中學生的文言篇章閱讀能力日益下降。中文科公開考試報告經常批評他們的文言知識薄弱，連簡單的文言字詞也未能掌握。同時，考試報告亦指出另一個重要問題，就是學生的中國文化水平未達基本要求，影響到他們錯誤理解文言篇章之中心思想。本研究以 60 名中四級學生為對象，探討如何透過中華文化知識的學習去提升文言篇章閱讀能力。研究結果發現，提升學生的中華文化知識水平，的確有助改善他們閱讀相關文言篇章的能力。

## 前言

中華文化的學習有助提升學生不同方面的語文能力。香港考試及評核局與課程發展議會（2014）指出，學生須對相關的中國文化背景有所認識，才能夠理解文章中一字一句的背後深意，以及作者透過文章所傳達的感情思想；故中國語文科（下稱中文科）的教學目標之一，就是讓學生透過學習中華文化，加強自身的文化素養，進而提升他們的語文能力。簡言之，教師在培養學生讀、寫、聽、說四種語文能力時，也不應忽略學習中華文化對提升語文能力之重要性，而應以中華文化為學習的素材，來帶動中國語文的學與教。

香港學生的閱讀能力日益下降，與他們的中華文化素養不足不無關係。所謂中華文化，包含了中國古典哲學、古典藝術、傳統史學，當中的習得除了有助學生的語文學習，更有助他們建立人格、增添智慧、美化人生（陳碧珍，2009）。王晉光（1999）指出，從前舊制的中文科

課程包含了不少經史子集的元素，故在舊制下培養出來的學生，一般均具有較豐富的中國歷史及文化知識。然而，在新學制落實後，學生普遍的中華文化水平卻呈倒退之跡象。香港考試及評核局（2012）在中文科公開考試報告（閱讀能力）中指出，「有考生之基本文化常識貧乏，以為孔子重刑法，而韓非重教育」、「曲解韓非子的主張」、「曲解孔子的主張」，導致他們未能正確地理解文言篇章之中心思想。由此可見，香港中學生連最為基本的中國文化常識也毫無認知，這實在不利語文學習，最終影響到他們在閱讀能力考核的表現。

本研究以法家思想作為教學內容，當中的主要原因就是，雖然法家思想極具文化價值，可是卻較少被學生所涉獵。許志杰（1988）認為，法家思想在過去有著輝煌的成就，若我們從傳統中國文化的角度，考察其在中國文化發展中的地位、作用及命運，定必可以深化我們對傳統中國文化的認識。孫克誠（1998）指出，人們在研究中國思想史之時，往往重視儒家而輕視法家，忽略了法家思想對中國歷史的影響，乃至對其基本概念認識不足。郭豔婷（2014）指出，法家思想對中國歷史的影響頗為深遠，而且是中國法律傳統重要的組成部分，對於我們思考現今的法律問題具有重要的現實意義。由此觀之，香港的語文教育內容也有重儒家而輕法家之弊，致使學生對中國傳統文化的認識欠周全，因此本次研究以法家思想為教學內容，正好為學生提供了接觸法家思想的好機會，使他們可以多角度地探討中國文化的精神。

由是觀之，本文旨在透過實徵性研究，以法家思想的學與教為例，探討學習中華文化知識能否提升學生的文言篇章閱讀能力，以作為中文科教育同仁設計文言篇章教學的參考。

## 文獻回顧

中文科新課程未有設置文言篇章教授綱要、指定範文考核，皆造成高中學生文言篇章閱讀能力極為薄弱的問題。吳善揮（2014）指出，香港高中學生的文言文基礎知識極為薄弱，連最基本的文言字詞及句式也未能掌握。事實上，學生的文言篇章理解能力與中文科的課程設計不無關係。何文勝（2007）發現香港教育局對文言文的教學目標，由從前設置基本的要求，到現在則不再作任何的要求。這不但使中文科教師欠缺具體的教授方向，也使學校未能有系統地設計具連貫性的初中及高中文言文課程。陳國威（2010）指出，香港教育局投放了不少資源進行中文科課程的改革，可是成效卻極之有限，而部分教師認為這與範文教學、考核之撤銷有所關係。括言之，香港中文科課程未有強調文言篇章理解能力之重要性，乃至連相關的課程綱要也欠奉，造成教師的教學欠缺系統性。新課程同時取消公開試考核指定範文，亦造成學生不重視學習文言文的現象；此等原因皆導致學生的文言篇章理解能力更形薄弱。

自舊學制預科中國語文及文化科（下稱中化科）被撤銷後，香港中學生的中華文化水平呈倒退之勢。新高中中文科課程綱要指出，文化是語文學習之重要構成部分，學習文化不但有利溝通，而且更有利於文化的承傳，故中華文化被納入為本科的學習範圍（香港考試及評核局、課程發展議會，2014）。從前舊制的預科中化科規定中華文化部分為必修部分，並佔全科總學習時數的 50%（馮祿德，1993）；可是在現行的高中中文科課程實施下，文化學習淪為選修部分，致使文化學習不被師生所重視。吳善揮、金浩暉（2014）指出，香港學生在完成六年中學中文科新課程後，竟然不能對中國文化的可貴之處作出基本評賞，這反映出他們對於中國傳統文化精神欠缺應有的認識，情況實在令人非常擔憂。吳善揮（2014）亦指出，香港學生欠缺基本的文化及文學知識，影響到他們的閱讀能力考核表現；而事實上，在新課程的實施下，香港學生的文學、文化知識也日益弱化，嚴重妨礙他們的語文素養發展（吳善揮，2013）。簡言之，雖然香港中文科新課程的文件提及了中華文化學習對語文能力發展之重要性，惟在實踐上，教師未有強調文化學習與語文能力的關聯性及重要性，致使學生的中華文化水平日益下降，繼而影響到學生的讀、寫、聽、說能力的發展。

學習中華文化是語言學習重要的組成基礎。曾守德（Tsang, 2008）認為，語言學習就是指學習該語言的語言知識與文化，這就是說文化學習是語文學習之重要構成部分。張秀寧（2003）指出，要體會古人透過文章表達的濃厚感情，學生就得接受訓練，包括考據文言篇章所載的文化典章制度或元素，以代入古人身處的時代或背景，久而久之學生便能夠揣摩古人的胸懷。彭妮絲（2013）認為，文化習得有助學生的語文學習，而文化知識的不斷積累，更能夠使他們可以更準確地理解和使用語言。由是可知，若學生只能夠掌握語文基礎知識，而不具備中華文化背景的應有知識，他們便只能夠按字詞之表徵意義，對文章進行極為片面的理解，而未能看出文字背後所隱含的深意，這可謂「只見樹木，而不見樹林」。因此，教師在教授文言篇章時，必須重視文化知識在文言篇章閱讀理解方面之影響，不可只側重於語文知識之傳授。

學習中華文化能夠有助學生對文章的內容進行更有效、精確之預測。閱讀是讀者主動建構文章意義之歷程，即讀者把已有的知識與文章的新知識進行連結（Anderson & Pearson, 1985）。National Reading Panel（2000）認為，對文章的內容發展進行預測，是一個較為有效的閱讀策略。洪月女（2010）認為，當學生很熟悉文章的內容和意義時，他們只需要少許的字形或字音訊息，便可以去印證他們對文章內容發展之預測，並為文章內容建構出合理的意義，達到既有效（effective）又高效（efficient）的閱讀目的。由是觀之，既然預測是理解文章內容的重要策略之一，那麼預測策略同樣可以應用於文言篇章的理解之上。然而，若學生要有效地對文言篇章之內容發展進行理解，便須要逐步建構對文言篇章所屬時代的背景知識。他們才能夠在這個基礎上，體會到古人的感受情懷，並對文言篇章所蘊含的思想感情或道理進行較合理的推論。

學習中華文化能夠增加學生嘗試閱讀文言篇章之動機。讀者反應理論的創始者 Rosenblatt 認為一篇文學作品的意義是經由讀者與作品相互傳播交流的過程（transaction process）之中產生，即作品的意義是在讀者想像力的建構下，才能夠成為真正的美學客體，故我們應該重視讀者在閱讀過程中之主體地位及其投入度（張湘君，1993）。趙金婷、蕭景祥（2010）指出讀者對某文章產生拒絕反應之原因，包括讀者先前的文本經驗、文本類型、文化及學習情境。黃翠芬（2013）認為任何優良的教學，都比不上學生具有高度的自我學習意願來得有效。由此可見，大部分學生都認為文言篇章過於艱澀，乃至不願意閱讀任何的文言篇章，並對文言篇章產生拒絕反應。然而，中華文化知識之習得及建構，皆有助學生更容易地理解文言篇章的內容，消除學生因文言篇章過於艱深而產生之厭惡感或拒絕反應，並加強他們閱讀文言篇章的意願。久而久之，他們學習文言篇章的動機便能夠得以增加。

文化學習為閱讀理解歷程建立出最重要的基礎。閱讀理解包含四個歷程：運用先前的知識、疏理文章的結構、運用推論的能力、運用後設認知的能力以檢視自身的理解程度。當中閱讀者過去的知識經驗多寡，會影響到他們的理解層次及深度（幸曼玲，2008）。一項研究發現，閱讀經驗的成敗影響到學生的閱讀動機，若學生對書本具有一定的熟悉程度和閱讀經驗，他們的閱讀信心便會大大增加，而他們的閱讀焦慮也能因此而減少（黃馨儀，2002）。由此觀之，若教師希望有效地提升學生閱讀文言篇章的能力，必然須要先加強他們的前置知識，建構他們閱讀相關篇章的基礎知識及經驗，那麼他們才能夠有更大的信心及動機進入更高層次的閱讀歷程，進而發展他們更深層次的閱讀理解能力。

## 研究方法與程序

### 研究假設

1. 具備中華文化知識基礎之學生具有較大閱讀文言篇章的動機。
2. 中華文化知識能夠協助學生對文言篇章內容進行有效的預測。

本研究以研究者任教學校的 60 名中四年級學生為研究對象，將對象分為「實驗組」及「對照組」，並確保兩組學生之能力、程度相若，以維持研究實驗的準確度。「實驗組」與「對照組」都是同校、同年級的學生。他們的文言篇章理解能力大致相約，當中的人數都是 30 人。兩組都各自有十五節 35 分鐘的文言篇章教學時間，研究共歷時三個月。

研究者在「實驗組」班別中進行中華文化知識（法家思想）教學，當中的教學側重點為提升學生的中華文化知識，並將之與文言篇章閱讀教學進行連結，藉此提升學生閱讀相關文言篇章之能力。當中的作法及程序包括（1）學生參與前置測試（下稱前測），讓研究者瞭解學生的文言篇章理解能力水平；（2）教師直接教授學生文言篇章之基本閱讀

技巧及基礎知識，包括常用虛詞、文言句式等；（3）教師教授學生法家的基本源流、思想要點、歷史地位及文化影響，並與學生進行相關的討論；（4）學生參與後置測試（下稱後測）及半結構式訪談，讓研究者檢視研究成效。

至於「對照組」方面，其教學程序與「實驗組」相同，惟教師不會對學生進行中華文化知識（法家思想）的教授。當中的作法及程序包括：（1）學生參與前測；（2）教師直接教授學生文言篇章之基本閱讀技巧及基礎知識，包括常用虛詞、文言句式等；（3）學生參與後測。

本研究將透過書面測試（前測、後測）、學生訪談，了解本研究的教學成效。書面測試方面，本研究將對「實驗組」班別實施前測（附件一）、後測（附件二），並透過 SPSS 19.0 的 Independent Samples T-Test 及 Paired Samples T-test，統計同學在兩次測試中所取得之平均分數，同時對兩次測試的成績進行比較及分析，以瞭解學生在參加本研究後，所掌握的中華文化知識，能否協助他們閱讀與之相關背景的文言篇章。同時，本研究亦會對「對照組」實施前測和後測，以確保兩次測試的信度及效度。前測和後測之設置方式如下：

- （1）以蘊含豐富法家思想的《韓非子》文章（節錄）作為兩次測試之閱讀材料；
- （2）兩次測試的題型與香港中學文憑試之中文閱讀能力測試題型類似；
- （3）兩次的測試時限皆為 35 分鐘；
- （4）為確保批閱標準之統一性，在開展閱卷工作前，三位研究員先選取三份試卷（包括上、中、下品）進行試改，並對評分標準進行討論，最後由一位研究員按照小組制訂的評分共識，統一批改所有測試試卷。

學生訪談方面，本研究將環繞以下問題展開討論：

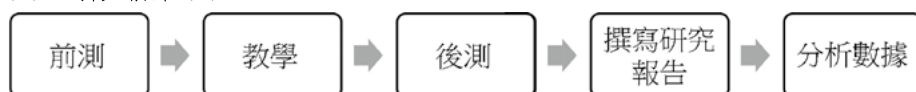
- （1）學生如何看待學習中華文化知識對提升閱讀文言篇章動機的作用？
- （2）學生如何看待中華文化知識對預測文言篇章內容之作用？
- （3）學生如何評價是次教學的成效？

本研究將會採用半結構式訪談（semi-structured interview）。訪談者預先按照研究的問題與目標，設置不同的訪談題目，以主導訪問的過程。其後研究者會隨着實際的訪談情況而提出開放式問題，一方面可使訪談的過程能夠集中在研究所探討的議題上，另一方面則可以提供一定的自由度予受訪者表達個人意見。本研究邀請了五名「實驗組」學生進行深度訪談，以了解他們對是次研究之評價。當中，本研究採用了便利取樣法（convenience sampling），即根據受訪者的意願及訪談的可行性來邀請訪談對象。雖然這個方法未必能夠確保受訪者的代表性，惟與其他的取樣方法相比，便利取樣法能夠保證研究者與受訪者之間有着較



高的信任度，讓受訪者較能說出內心最真實之看法，有助研究者取得最真實的研究資料。另外，基於道德考量，本文將以代號學生 A 至 E 來代替學生的身份，以利本文的析論。至於信度方面，受訪學生之意見雖然未必能夠代表整體學生之意見，惟仍然具有一定參考價值。

圖 1 研究流程圖



## 研究結果與討論

根據 Independent Samples T-Test，「實驗組」（M=5.1333、SD=3.30864）與「對照組」（M=4.8333、SD=2.92532）在前測的成績並沒有顯著分別，而  $p>.05$  ( $p=0.711$ )；這就是說這兩組學生的文言篇章理解能力相約（表 1）。

表 1 「實驗組」、「對照組」的前測成績比較

### Independent Samples T-Test

	學生數目	平均差	顯著性	顯著性（雙尾）
A—B	60	0.30000	0.464	0.711

註：A 為「實驗組」，B 為「對照組」。\* $p<.05$ 、\*\* $p<.01$ 、\*\*\* $p<.001$ 。

測試滿分：25 分

根據 Paired Samples T-test，「實驗組」學生的得分平均數有顯著上升，而  $p<.001$  ( $p=0.000$ )；「對照組」學生的得分平均數則沒有顯著改變，而  $p>.05$  ( $p=0.326$ )；換言之，以學習中華文化知識作為提升學生閱讀相關文言篇章之理解能力是有效的（表 2）。

表 2 「實驗組」、「對照組」的前測和後測成績比較

### Paired Samples T-Test

	平均數	學生數目	標準差	平均數的標準誤	t 值
A (前測—後測)	8.15000	30	3.59633	0.65660	12.412***
B (前測—後測)	0.06667	30	0.36515	0.06667	1.000

註：A 為「實驗組」，B 為「對照組」。\* $p<.05$ 、\*\* $p<.01$ 、\*\*\* $p<.001$ 。

測試滿分：25 分

總體而言，本研究的受訪學生均肯定是次教學研究之成效。學生的意見可循（1）學習中華文化知識與閱讀文言篇章動機的關係；（2）學習中華文化知識與預測文言篇章內容的關係；以及（3）整體教學成效三個方面進行探討。

#### （1）學習中華文化知識與閱讀文言篇章動機的關係

受訪學生普遍認為，在具備了相關的文化知識後，他們會更願意閱讀與文化習得相關的古文篇章，這是因為他們可以藉着自身所具備的文化知識，對古文篇章的內容或字句進行猜測，使理解古文篇章之過程變得更淺易；可見，學習中華文化知識能夠有助提升學生閱讀古文篇章的動機。

「……在掌握了法家的基本思想後，我會較願意閱讀與法家思想相關的古文……因為透過學習相關文化知識的過程，我大概能夠猜想到文章的基本立場和要點……」（學生 A）

「……我比較願意閱讀法家思想的古文篇章，因為縱使我不懂它在說什麼，我也可以嘗試從所學習到的文化知識，猜測它的中心思想……」（學生 C）

「從前我是放棄作答所有古文篇章的考試題目……可是，由於在學習了法家的基本知識後，再去閱讀《韓非子》的文章，我認為相對比較容易。我願意作出嘗試，閱讀當中的一字一句，以理解當中的內容……」（學生 D）

大部分學生認為文化知識能夠讓他們產生更大的自信心，即自信能夠較準確地理解古文篇章的主題思想，並作答相關的測驗問題。事實上，正因為他們有較大的閱讀信心，所以不會對古文篇章產生拒絕閱讀的反應，反而願意嘗試進行閱讀理解。學生在具備了中華文化知識後，有更大的動機去閱讀相關的古文篇章。

「文化背景知識使古文篇章的艱深程度降低，使我能夠有更大的信心回答測驗問題，而不是總是選擇放棄作答……」（學生 B）

「文化知識讓我能夠產生閱讀的安全感，就是說我不會因為所閱讀的是古文，而總是害怕自己的理解出現錯誤……」（學生 D）

「文化知識就像安全網一樣，讓我閱讀古文的自信心增加，願意花更多的時間閱讀相關之古文篇章。」（學生 E）

## (2) 學習中華文化知識與預測文言篇章內容的關係

受訪學生皆認為，在學習了法家的基礎知識後，能夠對與法家思想相關的文言篇章進行閱讀理解，這是因為文化習得（學生所具備的法家思想知識）能夠為他們提供閱讀理解的提示及方向，使他們能夠較容易地對文章之內容進行適當的預測。

「老師教授的法家思想知識提供了一個基本的框架，指引我解構《韓非子》文章的內容，讓我能夠較容易地掌握文章的重點。」（學生 A）

「在我作答總結測驗問題的時候，我嘗試將所學習到的法家知識，聯繫文章之內容……例如題目要求我解釋『柄』的意思，我想也不用想，便知道它的意思是權柄了。」（學生 C）

「在作答白話翻譯的題目時，我可以運用所學習到的知識，推測我不懂的字詞意義，而不是胡亂按照字詞表面的意思進行翻譯。」（學生 E）

受訪同學大都認為，文化習得不但能夠減少他們推測文章內容的時間，並且能夠提升他們回答問題之準確度，使他們可以更有效地進行文言篇章的閱讀理解。

「我發現文化知識的確能夠讓我可以更容易、更快捷地找到答案……使我的作答過程變得更有效率……」（學生 D）

「法家知識看似是一大堆的歷史知識，可是它卻幫助我更準確地理解測考題目或文章的關鍵字眼，使我的答案變得更準確……」（學生 E）

## (3) 整體教學成效

整體的受訪學生對是次研究都具有正面的評價，而當中的成效包括：提升閱讀文言篇章的動機、更準確地對文章的內容進行預測、更快捷地回答問題；惟有學生表示若需要閱讀與文化習得不相關的文言篇章時，他們便可能無法應用相關的知識去進行閱讀理解，即文化知識變得毫無用武之地，不能提升他們在公開考試閱讀能力考核中的表現。

「我認同這次的學習提升了我閱讀文言篇章的動機……」（學生 A）

「我認為所學習到的文化知識能夠鞏固我閱讀文言篇章之基礎能力，亦使我可以更準確地推測文章之中心思想……」（學生 B）

「文化知識有助我更快捷地推測題目的答案……」（學生 C）

「若測驗的文章剛好與我所學習到的文化知識相關，那麼我相信中華文化知識的學習是有助我推測文章內容的要點……可是，如果作為考核材料的文言文與我所學習到的文化知識是沒有直接關係的，那麼我便不能夠將之運用在推測文章大意的過程之上……當然，學習多些文化知識也是有益處的，只是未必能夠幫助我應考公開考試……」（學生 D）

## 建議

中華文化素養有助深化語文學習的過程，可是它需要經過長時間的沈浸才能夠建立。研究者建議教育局由小學階段的中文科課程設計中，加入更多中華文化學習的元素，以讓學生可在長期的薰陶下，能夠建立更廣闊的文化視野及角度，並為閱讀文言篇章提供更廣泛的文化背景知識。

香港的中文科課程以培養學生讀、寫、聽、說能力為導向，故教師均運用了大部分的課時去獨立訓練學生的語文能力。可是礙於課時有限，教師難有充足的時間向學生教授中華文化知識。故此，研究者建議教師可以利用文化篇章作為讀、寫、聽、說能力的訓練材料（表 3）。這既可以節省寶貴的課時，又可以提升學生的語文能力。

表 3 運用中華文化材料作為語文能力教材之方向簡表

語文能力範疇	運用中華文化材料作為教材之方向（舉隅）
閱讀	以舊制中化科的中國文化篇章作為閱讀能力教學的材料
寫作	要求學生就中國文化精神課題，撰寫簡短的評論或反思
聆聽	以中國文化知識作為聆聽練習的錄音資料
說話	要求學生就預設的中國文化問題進行小組討論

香港大部分學校都有廣泛閱讀計劃，讓學生從中建立恆常閱讀的習慣。由是之故，研究者建議，學校可以把中華文化知識定為廣泛閱讀計劃之主題，並要求學生閱讀指定的書籍，當中的種類包括先秦百家諸子思想、古代典章制度、歷史及文學等，以增加學生接觸中華文化知識的機會，進而使他們可以運用相關的文化知識來理解文言篇章的中心思想。

## 總結

學生能夠以中華文化習得為基礎，對文言篇章之內容進行適當的推測。很多時候，學生對文言篇章的字句毫無認識，未能對篇章之內容要點進行合理的推測，乃至胡亂作答，最終徒勞無功。可是，中華文化習得能為學生提供理解相關文言篇章之背景知識，讓他們可循正確的方向去理解文章之中心思想，使他們可以從中得到線索，有效地解構文章之脈絡及主題。由此可見，是次研究對於提升學生的文言篇章理解能力具有一定的作用。

一般學生都認為文言篇章非常艱深，並因此而對之產生一定的恐懼感，進而對閱讀文言篇章採取放棄態度。在中文科的公開考試裡，部分同學會選擇放棄作答考核文言篇章理解的題目。中華文化習得可以為同學提供了理解文言篇章之提示，使他們閱讀文言篇章的過程變得更容易，讓他們較有信心地完成相關的測驗題目，從而提升閱讀文言篇章的內在動機。

學生把已有的知識（所學習的文化知識）與文言篇章內容作出聯結，並且思考兩者之間的關係，有助學生發展邏輯思維的能力。在這個基礎之上，可以發展推測文章的能力，包括如何從已有知識中發展新的知識（回答閱讀理解問題）、如何從線索之中找出相應的答案、如何從提示之中深化對文言篇章的理解等。由是觀之，是次研究可以協助學生發展推測文章的能力，使他們可以從文言篇章之中發展出新的知識。

## 參考文獻

- 王晉光（1999）。〈從文化、思辨角度論香港中文教學路向〉。《教育曙光》，40，24-33。
- 吳善揮（2014）。〈香港高中學生的中文閱讀能力問題研究〉。《臺灣教育評論月刊》，3（8），55-62
- 吳善揮（2013）。〈淺論中國語文科重設指定範文教學的利與弊〉。《臺灣教育評論月刊》，2（11），81-86。
- 何文勝（2007）。〈港滬初中中國語文科課程的比較研究〉。《香港教師中心學報》，6，91-101。
- 幸曼玲（2008）。〈閱讀的心理歷程與閱讀教學〉。《教師天地》，154，4-8。
- 香港考試及評核局（2012）。《2012 香港中學文憑考試中國語文考試報告及試題專輯》。香港：作者。
- 洪月女（2010）。〈以古德曼的閱讀理論探討中英文閱讀之異同〉。《新竹教育大學人文社會學報》，3（1），87-113。
- 陳碧珍（2009）。〈在中學語文教學中滲透傳統文化〉。《教育與教學研究》，23（7），117-119。
- 陳國威（2010）。〈從社會心理學角度剖析香港學生的中文表現及其示〉。《香港教師中心學報》，9，53-61。
- 孫克誠（1998）。〈試論法家思想的現代管理價值〉。《廣西民族學院學報（哲學社會科學版）》，S1，250-257。
- 郭豔婷（2014）。〈淺論法家思想及其現實意義〉。《湖北廣播電視大學學報》，34（2），71-72。
- 許志杰（1988）。〈論法家思想的歷史命運及評價〉。《求索》，5，108-112。
- 張秀寧（2003）。《朱自清國文教學指導理論研究》。未出版之碩士論文，國立政治大學國文教學碩士班，臺北市。
- 張湘君（1993）。〈讀者反應理論及其對兒童文學教育的啟示〉。《東師語文學刊》，6，285-307。
- 馮祿德（1993）。〈「中國語文及文化科」的課程設計與香港中文教學的發展方向〉。《中國語文通訊》，28，1-14。
- 彭妮絲（2013）。〈華語文讀寫教學中之文化導入探究〉。《僑教與海外華人研究學報》，1，89-106。
- 黃翠芬（2013）。〈從敘事作品的文本互涉談開展具文化創意的中文教學〉。《朝陽人文社會學刊》，11（1），215-239。
- 黃馨儀（2002）。《國小學童閱讀動機量表之編製相關研究》。未出版之碩士論文，國立臺南師範學院國民教育研究所，台南。

- 吳善揮、金浩暉（2014）。〈香港語文教育的大倒退—從撤銷中國語文及文化科說起〉。《臺灣教育評論月刊》，3（7），100-106。
- 課程發展議會、香港考試及評核局（2014）。《中國語文課程及評估指引》。香港：作者。
- 趙金婷、蕭景祥（2010）。〈兒童閱讀後現代圖畫故事時拒絕反應之探究〉。《台中教育大學學報：人文藝術類》，24（2），55-81。
- Anderson, R. C., & Pearson, P. D. (1985). A schema-theoretic view of basic processes in reading comprehension. In D. Pearson (Eds.). *Handbook of research on reading*. New York: Longman
- National Reading Panel. (2000). *Teaching children to read: An evidence-based instruction. Reports of the subgroups*. Washington, DC: National Institute of Child Health and Development.
- Tseng, S. D. (2008). *On five themes in English Language and cultural instruction*. Spectrum: Studies in Language, Literature, Translation, and Interpretation, 2, 13-22.

## 附件一：前置測試

### 五育中學 中國語文科諸子選讀前測

班別：中\_\_級\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_( ) 成績：\_\_ / 25

上古之世，人民少而禽獸眾，人民不勝禽獸蟲蛇，有聖人作，構<sup>1</sup>木為巢以避群害，而民悅之，使王天下，號曰「有巢氏」。民食果蠃蚌蛤，腥臊惡臭而傷害腹胃，民多疾病。有聖人作，鑽燧取火以化腥臊<sup>2</sup>，而民悅之，使王天下，號之曰「燧人氏」。中古之世，天下大水，而鯀、禹決瀆<sup>3</sup>。近古之世，桀、紂暴亂，而湯、武征伐。今有構木鑽燧於夏后氏之世者，必為鯀、禹笑矣；有決瀆於殷、周世者，必為湯、武笑矣。然則今有美堯、舜、鯀、禹、湯、武之道於當今之世者，必為新聖<sup>4</sup>笑矣。是以聖人不期脩古，不法常可，論世之事，因為之備。宋人有耕田者，田中有株，兔走，觸株折頸而死，因釋其耒而守株，冀復得兔，兔不可復得，而身為宋國笑。今欲以先王之政，治當世之民，皆守株之類也。

《韓非子·五蠹節一》

是故亂國之俗，其學者則稱先王之道，以籍仁義，盛容服而飾辯說，以疑<sup>5</sup>當世之法，而貳人主之心。其言談者，為設詐稱，借於外力，以成其私，而遺社稷之利。其帶劍者，聚徒屬，立節操，以顯其名，而犯五官之禁。其患御者，積於私門，盡貨賂，而用重人之謁，退汗馬之勞。其商工之民，修治苦窳之器，聚弗靡之財，蓄積待時，而侷農夫之利。此五者，邦之蠹<sup>6</sup>也。人主不除此五蠹之民，不養耿介之士，則海內雖有破亡之國，削滅之朝，亦勿怪矣。

《韓非子·五蠹節十三》

註釋：

1. 又寫作「構」，指架屋。
2. 消除腥臊氣味。
3. 入海的河流。古代把長江、黃河、淮河、濟水稱為「四瀆」。
4. 新出現的聖人。
5. 惑亂。
6. 蛀蟲。



1. 試解釋以下字詞：（5分）

（1）禹**決瀆**

決：\_\_\_\_\_

（2）然則今有**美堯**

美：\_\_\_\_\_

（3）因**釋**其耒而守株

釋：\_\_\_\_\_

（4）是故**亂**國之俗

亂：\_\_\_\_\_

（5）而**遺**社稷之利

遺：\_\_\_\_\_

2. 試語譯以下句子：（6分）

（1）是以聖人不期脩古，不法常可，論世之事，因為之備。（4分）

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

（2）今欲以先王之政，治當世之民，皆守株之類也。（2分）

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. 《韓非子·五蠹節一》大意为：（2分）

A. 治理天下應依歷史的演變，遵循一定的法則

B. 唯有復古，方能移風易俗。

C. 聖人相輕，自古皆然。

D. 治理天下不可拘泥慣例，應隨世事的變化而改變。

4. 「聖人不期脩古，不法常可」的原因是什麼？（2分）

\_\_\_\_\_

5. 根據《韓非子·五蠹節十三》，韓非把五種人稱為社會的蛀蟲，包括儒者、縱橫家、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。（3分）

6. 試寫出《韓非子·五蠹節十三》的主旨：（3分）

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. 根據《韓非子·五蠹節十三》，你認為韓非反對先秦哪派思想？（1分）

\_\_\_\_\_

8. 你認為韓非「不法常可」的法家思想是否適用於現代？試加說明。（3分）

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 附件二：後置測試

### 五育中學 中國語文科諸子選讀前測

班別：中\_\_\_級\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_（ ） 成績：\_\_\_ / 25

問者曰<sup>1</sup>：「申不害、公孫鞅，此二家之言，孰急於國<sup>2</sup>？」應<sup>3</sup>之曰：「是不可程<sup>4</sup>也。人不食，十日則死；大寒之隆，不衣亦死。謂之『衣食孰急於人』，則是不可一無也，皆養生之具也。今申不害言術，而公孫鞅為法。術者，因任而授官<sup>5</sup>，循名而責實<sup>6</sup>，操殺生之柄<sup>7</sup>，課群臣之能者也，此人主之所執也。法者，憲令著於官府<sup>8</sup>，賞罰必於民心，賞存乎慎法，而罰加乎姦令者也<sup>9</sup>，此臣之所師也。君無術則弊於上，臣無法則亂於下，此不可一無，皆帝王之具也。」

問者曰：「主用申子之術，而官行商君之法，可乎？」對曰：「申子未盡於術，商君未盡於法也。申子言：『治不踰官，雖知弗言。』治不踰官，謂之守職也可；知而弗言，是不謂過也<sup>10</sup>？人主以一國目視，故視莫明焉；以一國耳聽，故聽莫聰焉。今知而弗言，則人主尚安假借矣？商君之法曰：『斬一首者，爵一級，欲為官者，為五十石之官；斬二首者，爵二級，欲為官者，為百石之官。』官爵之遷與斬首之功相稱也。今有法曰：斬首者，令為醫、匠。則屋不成而病不已。夫匠者，手巧也；而醫者，齋藥也。而以斬首之功為之，則不當其能。今治官者，智能也；今斬首者，勇力之所加也。以勇力之所加，而治智能之官，是以斬首之功為醫、匠也。故曰：二子之於法、術，皆未盡善也。」

《韓非子·定法》

註釋：

1. 問者曰：韓非假借「問者」提出疑問，再借由「應者」回答。
2. 此二家之言孰急於國：這兩家學說中，哪一家是國家比較迫切需要的？急，迫切需要。
3. 應：回答。
4. 不可程：不能夠比較。程，度量、比較。
5. 因任而授官：依照才能授與合適的官職。因，依照。任，才能。
6. 循名而責實：循，依照。名，名分、官位。責，求。實，職守。
7. 操殺生之柄：操，持。
8. 憲令著於官府：法令明定於官府。憲令，法令。
9. 「賞存乎慎法」二句：謹守法令者賞，違反法令者罰。
10. 「治不踰官」四句：（官吏）治理政事不踰越職權，還可以說是盡忠職守；知道職權以外的弊端卻不發言，這難道不是錯了嗎？一說「不謂過」的「不」字為衍文。治，治事。

1. 試解釋以下字詞：（5分）

（1）不衣亦死

衣：\_\_\_\_\_

（2）操殺生之柄

柄：\_\_\_\_\_

（3）此臣之所師也

師：\_\_\_\_\_

（4）爵一級

爵：\_\_\_\_\_

（5）齊藥也

齊：\_\_\_\_\_

2. 試語譯以下句子：（8分）

（1）君無術則弊於上，臣無法則亂於下，此不可一無，皆帝王之具也。（4分）

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

（2）今治官者，智能也；今斬首者，勇力之所加也。（4分）

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. 「定法」可解為\_\_\_\_\_。（1分）第一段以「\_\_\_\_\_」（1分）為喻，說明法與術皆為帝王之具，缺一不可。第一段中「此臣之所師也。」中「此」是指「\_\_\_\_\_」（1分）。綜觀全篇，本文採用\_\_\_\_\_（1分），由假設與回答組成。

4. 根據上文的敘述，韓非認為人主當執「\_\_\_\_\_」（1分）之權柄，「法」則是\_\_\_\_\_（1分）。

5. 主張「循名責實，君操其名，臣效其形」的法家人物為：\_\_\_\_\_（1分）  
A 管仲 B 商鞅 C 申不害 D 慎到

6. 戰國前期法家分為三派：商鞅重法，申不害重術，慎到重勢。韓非此文主旨是什麼？（2分）

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. 結合文本及所學，韓非「法」和「術」的法家思想是否適用於現代？試加說明。（3分）

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Investigating the impact of the Big Brothers Scheme on Secondary 1 students (mentees) and the Big Brothers (student mentors)

Lau Pik Wa Josephine  
Choi Hung Estate Catholic Secondary School

---

## Abstract

The transition from primary school to secondary may not be easy for students. By implementing the Big Brothers Scheme (BBS), senior secondary students can act as mentors for their juniors in adapting to the changes to the new environment. This action research study aims to investigate 1. whether the scheme can help Secondary 1 students improve in both academic and behavioral aspects, 2. what the seniors have learnt, and 3. if the scheme should be continued and how it can be improved.

## Introduction

Every September, students who were once the oldest kids in primary schools become the youngest ones at the secondary school. Awaiting them are myriads of challenges such as adapting to the new environment, meeting different expectations from school and home, and coping with the physical and psychological changes in puberty. The transition can be complicated and difficult for some throughout their teenage lives, thus leading to behavioural problems and low motivation in study and even the pursuit of life goals. To facilitate the growth and adaptation of Secondary 1 students, schools often organise induction talks and bridging programmes for them and

their parents in the beginning of the academic year. Teachers give extra assistance and guidance to help them familiarise with school surroundings and routines.

The experiences and know-how obtained through the years can help senior students become good guides and role models for their juniors. Big Brothers/ Sisters schemes are in-house mentoring programmes from which they can gain service points for their Other Learning Experience portfolios and acquire social skills. Schools can create service learning opportunities for students at different year levels through both inside and outside classrooms.

The present study looks into the Big Brothers Scheme (BBS) of a government-aided secondary school for boys. Such schemes are very popular in secondary schools, where the seniors can give valuable guidance and help new students to cope with homework. The BBS in this study aims at helping Secondary 1 students adapt to the new environment, cultivate positive values and develop socialising skills. Investigation will be made into how far the scheme can assist students have done better in academic and behavioral aspects, what the Big Brothers have learnt, if it is worthy of continuation and how it can be improved further.

## Literature Review

Secondary 1 marks the beginning of adolescence and changes to a new curriculum and learning in a new environment. This stage of life is characterized by physical, cognitive, school and social changes from childhood to adolescence. As many opportunities in society are linked with success in secondary school, motivation, engagement and achievement may have far-reaching consequences in the adolescents' life trajectories.

Some researchers have pointed out that low self-esteem is associated with risky health behaviour and “adolescence (can) marks the beginning of a downward trend in motivation and achievement in academics for many children” (e.g. Carnegie Council on Adolescent Development, 1995; Eccles, Wigfield & Schiefele, 1998; as cited in Ryan, 2000, p.101). Instead of providing mitigation measures after problems have come to a head, schools are urged to take precautions at an earlier stage. They can provide “school-based health education and prevention programmes... to increase youth self-esteem and positive school, peer, and family connections... (which) focus on

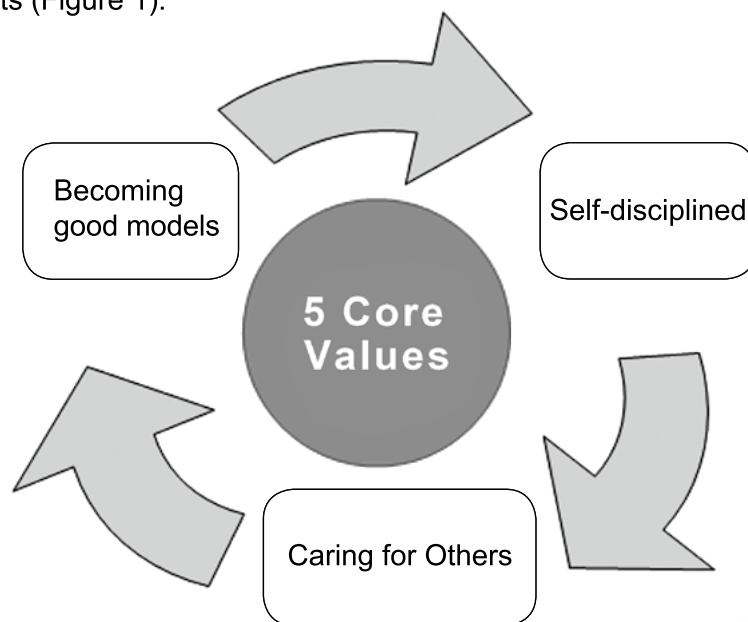
getting students involved in interactive, student-oriented, decision-making, cooperative learning activities, as well as including aspects of ... peer counseling, tutoring, and mentoring” (Benard, 1991; Galloway, 1999; as cited in King, Vidourek, McClellan & Warren, 2002, p.294). Secondary 1 students will certainly benefit if schools can organise appropriate programmes to enhance their self-esteem and promote good values at different stages in life. As schools and classrooms are places for socialisation, the exploration on how peer groups influence the thinking and behaviour of Secondary 1 students represents directions for preparing the relevant programmes.

Mentoring is an action by one or more experienced adults to “advise or train someone, especially a younger colleague” as indicated on the Oxford Dictionary (2014). It is widely practised in workplaces and higher education institutions, since it is common that “young people need supportive relationships with adults to foster their development” (Herrera, 2004). Research studies have indicated that it can bring about significant social and academic benefits (Tierney and Grossman, 1995; as cited in *ibid*). Mentoring can contribute greatly in the school context because students need to look up to positive role models for developing good values and understanding social norms. Secondary 1 students also need in-depth assistance on interacting with others and the rules and expectations of the school. Senior students can be suitable mentors for them. According to Ryan (2001), peers can have significant impact on adolescents’ achievement beliefs and behaviour.

Teachers are often over-burdened by efforts to help students do well academically, as well as a range of administrative duties and work for the organisation of extra-curricular activities. Many simply cannot spend much time on counselling new students. Senior students can be important sources of help as their experience with similar disorienting situations just a few years earlier is useful for giving appropriate advice and helping their younger peers find the way forward. They themselves can develop their leadership and social skills in communicating and interacting with their juniors. As research studies have noted, “positive social connections decrease risk-taking behaviour by providing youths with pro-social and empowering opportunities” (Simons-Morton, Crump, Haynie & Saylor, 1999; O'Donnell, Michalak & Ames EB, 1997, as cited in King et al., 2002, p. 294). Good mentoring programmes can make the younger students feel supported and cared for. This could certainly be a healthy element of the school curriculum, which by definition should enable all to grow and develop. Students can be

“more efficacious in making healthy, informed decisions and displaying features of resiliency to potential life stressors” (Benard, 1991; as cited in King et al., 2002, p. 294).

The present action research study was conducted in Choi Hung Estate Catholic Secondary School, which is a subsidised by the government and managed by the Roman Catholic Diocesan of Hong Kong. It is a school for boys with 24 classes from Secondary 1-6. In 2013-2014, the school has around 818 students, including 134 in Secondary 1. With “Spes Salus” (Salvation and Hope) as its motto, the school upholds the core Catholic values of Truth, Justice, Love, Life and Family in the nurturing of students. Its 3-year development plan for 2012-15 emphasizes well-rounded student growth in terms of self-discipline, care for others and becoming good models. The strategies, plans, activities and methods in the school curriculum and the work of action teams and committees are designed for this cause. With appropriate expectations, encouragement and love, students are helped to become well-rounded in both the social and academic respects (Figure 1).



**Figure 1: The three goals of well-rounded student development<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Amended from [www.choihung.edu.hk/CustomPage/paragraphGroup.aspx?ct=customPage&webPagelId=79&pagelId=381&nnid=51](http://www.choihung.edu.hk/CustomPage/paragraphGroup.aspx?ct=customPage&webPagelId=79&pagelId=381&nnid=51)

In face of rapid changes in society, the Guidance Committee (GC) of the school aims at equipping students with life skills to deal with physical changes and psychological problems and to develop resilience against challenges in inter-personal relationships and the environment throughout teenage life. The responsibilities of the GC include comprehensive counseling on individual cases as well as the promotion of student growth and development through various activities. Big Brothers Scheme (BBS) is one of these and operates by enlisting the help of Secondary 4 and 5 in the provision of homework and revision guidance. For over a decade already, the scheme has been directed at students with sub-standard academic performance and disadvantaged socio-economic backgrounds. In order to utilise resources in a more comprehensive and effective manner, its emphasis has recently been changed from academic work to the development of positive peer influence. The underlying idea is that by creating a more caring school environment, students could be more engaged in their six years of secondary school life and benefit academically and socially (King et al., 2002). The objectives and aims of BBS in 2013-14 are summarised in Table 1.

Table 1 The objectives and aims of BBS in 2013-14

	Objective	Core Value/ Goals
1.	By sharing the past experiences and knowledge, senior students help the Secondary 1 students to adapt to the new environment and handle the schoolwork.	Love Life (Core Value)
2.	As Big Brothers, they set good models and show care for the younger ones to deal with difficulties in their school life.	Self-discipline, care for others, becoming good models (Goals)

## Aims

1. Help Secondary 1 students adapt to the new environment
2. Cultivate positive values in students
3. Encourage positive peer influence in students
4. Develop a sense of belonging to school
5. Build up responsibility and respect in students



Eighteen higher-ability students from Secondary 4 and 5 were recruited as Big Brothers in the first phase from September 2013 to February 2014. During September and October 2013, they attended five 1.5 counseling skills sessions run by a non-government organization that specialized in teenagers' activities. Eighteen students from Form 1B (an average-ability class) and another eighteen from Form 1D (a lower-ability class) were selected by the class teacher. One Big Brother gave guidance to two of them while the guidance team master and the activity convener oversaw the whole scheme. Four guidance teachers who were either class or subject teachers of Secondary 1 also acted as mentors for the small groups during the lunch gathering held every Monday. After taking lunch together, these small groups engaged in schoolwork tutorials or board games.

## Research Background and Questions

The first phase of BBS ended in February. In order to prepare the Secondary 1 students for their final term schoolwork and their promotion to Secondary 2, the second phase of BBS starting in March was a growth-oriented study about the impact of the scheme on both the junior and senior student. It examined how far the former had changed and what the latter had learnt. Based on the data collected from students and observation records from facilitators, the research questions investigated into whether the scheme:

1. had helped Secondary 1 students to improve their learning attitude and become more positive with regard to academic performance and behavior;
2. had helped the Big Brothers develop a sense of leadership and service for the school

## Methodology

The second phase included six meetings between eight Big Brothers and twelve Secondary 1 students, with the assistance provided by two teachers and one activity convener assist in the project. Junior students had to keep a journal of their academic and behavioral goals at first and evaluate their improvements at the end. Big Brothers had to answer the questionnaires on their impression on the Secondary 1 students. After all the meetings, the Big Brothers had

to answer the questionnaires on their impression on the Secondary 1 and their learning from the programme. The teachers and the activity convener submitted their reflection of the second phase at the end of the school term in June.

After the Second Examination, Secondary 1 students set goals for improvement in the third term. They met the Big Brothers during lunch time every Monday in a relaxed atmosphere for tutoring about school work and for socialisation purpose. Board games and adventurous games were included for bringing the groups closer together (Figure 2). Teachers and activity conveners supervised the groups and acted as facilitators for activities. Table 2 shows the activities held during the research period.

Table 2 Timeline and activities of the second phase

Date	Event
3 <sup>rd</sup> -14 <sup>th</sup> March	Second Term Exam
17 <sup>th</sup> -29 <sup>th</sup> March	Recruitment of the Big Brothers A briefing session is held for the Old Big Brothers of the first phase
31 <sup>st</sup> March	First Meeting Introduction of the Scheme Pre-scheme Questionnaire Survey
7 <sup>th</sup> April	Second Meeting Lunch Board Games
14 <sup>th</sup> April	Third Meeting Lunch Homework Tutoring
17 <sup>th</sup> -26 <sup>th</sup> April	Easter Holiday
5 <sup>th</sup> May	4 <sup>th</sup> Meeting Lunch Board Games
12 <sup>th</sup> May	5 <sup>th</sup> Meeting Lunch Adventurous Games
29 <sup>th</sup> May	6 <sup>th</sup> Meeting Meeting Lunch Evaluation and Sharing Post-scheme Questionnaire (*The last meeting has been postponed due to the External School Review)



**Picture 1 Students participating in an adventurous activity during the fifth meeting**

The second sought to benefit both the Secondary 1 students and the Big Brothers and emphasized personal improvement in academic and behavioral respects through socialisation. All Secondary 1 participants came from average and lower ability classes. The recruitment of Big Brothers was open to all Secondary 2 to 5 students who would like to realize their leadership potential and serve the school in return for a 10-hour service award. Younger Big Brothers from Secondary 2 were recruited, since they are more familiar with the Secondary 1 curriculum. Big Brothers from Secondary 4 and 5 were each assigned to two Secondary 1 students while a Secondary 2 student would take care of one (Table 3 and 4).

**Table 3 Profile of students in the Big Brothers' Scheme**

Group	Secondary 1 student	Class	Big Brother	Class
1	JS-1A	1B	BB-1	5B
1	JS-1B	1B		
2	JS-2A	1B	BB-2	4C
2	JS-2B	1B		
3	JS-3A	1B	BB-3	4C
3	JS-3B	1B		
4	JS-4A	1D	BB-4	4C
4	JS-4B	1D		
5	JS-5	1D	BB-5	2A
6	JS-6	1D	BB-6	2A
7	JS-7	1D	BB-7	2A
8	JS-8	1D	BB-8	2A

Table 4 The facilitators and their roles at school

Initials	Role at school
T1	Class teacher of 1D
T2	Class teacher of 1B
AC	Activity Convener from the Social Worker Department

In the first and last meetings, both the Big Brothers and Secondary 1 students wrote their journals and answered the questionnaire respectively with the aim of exploring on the research questions which were about the impact of the scheme on Secondary 1 students and their mentors. Evaluation was made qualitatively and was based on students' responses about their goals, feelings and thoughts about the programme. In January 2015, a survey was conducted in Secondary 2 classes to identify if there was any difference in academic attitude and behavior between BBS participants (experimental group) and non- participant (control group)..

## Findings

Selected Secondary 1 students had to meet their Big Brothers in the activity room during lunch time. Three Big Brothers had forgotten to turn up on two occasions and so their mentees had to join other groups. All of them found it difficult to get along with the newcomers and one of them subsequently decided to quit. Two mentees had to attend English make-up lessons and were absent in the last three meetings.

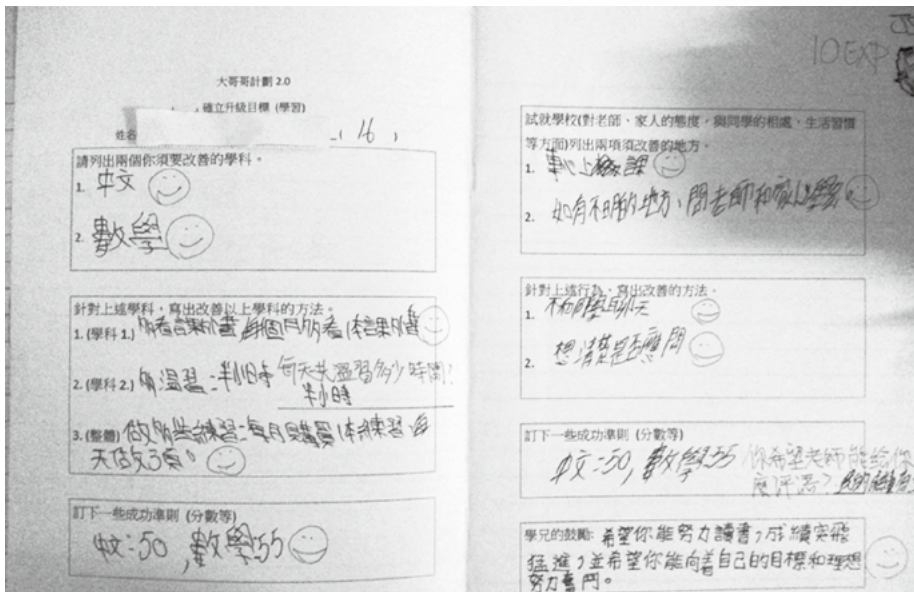
Both the Big Brothers and their Secondary 1 mentees attended a briefing session given by the teacher. The latter wrote about their academic and behavioral goals (Table 5 and Figure 3) with the assistance from the former and the facilitators. Most of them liked to improve in subjects like English, Liberal Studies and Chinese. Some suggested concrete ways for doing so such as completing more exercises and memorising textual contents. They were aware of their learning attitudes and the need for good posture, like sitting properly in class and behaving politely.

Table 5 The academic and behavioral goals of Secondary1 students

Students' initials	Goals (Academic)	Goals (Behavioral)
JS-1A	1. Revise Liberal Studies for half an hour every day.	1. Get up early.
	2. Revise English for half an hour every day.	2. Say good morning and be polite.
	3. Get a passing mark in the above subjects.	
JS-1B	Journal missing	
JS-2A	1. Memorise more text in History and Culture.	1. Be more polite towards others.
	2. Do more exercises for Chinese.	2. Get rid of some bad habits.
	3. Get 78 marks for the above subjects.	3. Obtain 80 marks for conduct.
JS-2B	1. Revise Liberal Studies for half an hour every day.	1. Be serious when revising.
	2. Revise English for half an hour every day.	2. Be serious when doing homework.
	3. Get a passing mark in the above subjects.	
JS-3A	Journal missing	
JS-3B	1. Be more careful when answering the questions in Chinese.	1. Listen to others' opinion.
	2. Work harder for Liberal Studies.	2. Be polite.
		3. Play computer/ mobile phone games less often.
JS-4A	1. Revise more on English and Liberal Studies.	1. Be polite.
	2. Read more books.	2. Play less computer/ mobile phone games.
	3. Get passing marks for the above subjects.	

Table 5 The academic and behavioral goals of Secondary1 students  
(continue)

Students initials	Goals (Academic)	Goals (Behavioral)
JS-4B	1. Revise more on English and Liberal Studies.	1. Play computer/ mobile phone games less often, so as to be attentive for school in the morning.
	2. Read more books.	2. Talk with classmates during lessons less often.
	3. Get an average mark of 65.	
JS-5	1. Improve Chinese and Liberal Studies and read an article every day.	1. Be more serious with study.
	2. Spend one more hour on revision work every day.	2. Be polite to my teachers and parents.
	3. Memorize some skills for answering questions.	
JS-6	1. Improve in Chinese and Mathematics.	1. Pay more attention in class.
	2. Read one book every month, do three pages of exercises and spend 30 minutes more on revision work every day.	2. Ask the teacher when I don't understand.
	3. Get 50 marks for Chinese and 55 marks for Mathematics.	
JS-7	1. Improve English, and do two extra exercises.	1. Pay more attention in class.
	2. Improve Mathematics and do four more exercises every day.	2. Respect and care for my parents.
	3. Revise two hours more every day.	
	4. Become third in class.	
JS-8	1. Do more Mathematics exercises.	1. Sleep at 10 p.m. and wake up at 7 a.m.
	2. Memorise five English vocabulary.	2. Maintain good posture during the lesson in the classroom
	3. Spend two hours on revision work every day.	



**Picture 2 First meeting journal of a Secondary 1 student written together with a Big Brother**

After the six meetings, Secondary 1 participants reflected on their goals and relationships with the Big Brothers and provided reasons for their successes and failures (Table 6). Big Brothers filled in the questionnaire about whether Secondary 1 students had made any improvements in the academic and behavioral aspects.

Table 6 What the Secondary 1 students had thought about their achievement of academic goals

Student initials	Academic goals				Behavioural goals			
	Goals achieved?		Reasons for success	Reason for failure	Goals achieved?		Reasons for success	Reason for failure
	Yes	No			Yes	No		
JS-1A		√		Have played computer/mobile phone games too often.	√		Have worked hard.	
JS-1B	√		Have done the revision work.		√		Have tried hard.	
JS-2A		√		Have played mobile phone games too often.		√		Problems with my classmates make me feel angry.
JS-2B	Absent							
JS-3A	√		Have worked hard.			√		
JS-3B	Absent							
JS-4A		√		Was too lazy	√		Be polite	
JS-4B	√		I am serious with revision work.		√		I have paid attention and listened in class quietly.	
JS-5	√		I have completed revision work.		√		Self-disciplined.	
JS-6	√		I use my play time to do revision work.		√		I have not played around or talked in class.	
JS-7	√		Big Brother guides me.		√		My Big Brother has helped me.	
JS-8	√		I can use my revision time well.		√		I have paid attention and kept quiet in class.	
Total:	7	3			8	2		



Table 7 Big Brothers' feelingd about their Secondary 1 group members

Initials	First impression	Final comments
BB-1	Very childish, quite noisy	Energetic, innocent and hard-working.
BB-2	Very bad	Nothing has changed.
BB-3	Quit from the scheme	
BB-4	Good	Become closer; I have got more communication with them.
BB-5	Although he sometimes liked to play, he was willing to do the worksheets and journal. The goals set were reasonable and clear. Hope he could be polite to the Big Brother and teachers. Wish that he could become better!	He has behaved better and is more polite to the teachers. He is more engaged in the tasks.
BB-6	He had a heart to be better and knew how to set his goals that he can achieve. He was very polite. He thanked me when I lent him stuff.	He is willing to ask if he does not know.
BB-7	He was very noisy and not too well behaved.	Nothing has changed. Very arrogant.
BB-8	A good student.	Nothing has changed.

Seven students reflected that they had achieved their academic goals (Table 6) and they had put in more time and effort on revision work. The others agreed that laziness and indulging in computer/video/mobile phone games were obstacles in achieving the goals. Most of the reasons were related to self-discipline and self-awareness. Students were more positive in rating about their behavioural goals (Table 6). Eight out of ten thought that they had improved in terms of attitude and behavior since they were aware of their manners in the classroom. Two students were not aware of any improvement while one related it to problems with his classmates. Another had not explained at all.

The Big Brothers thought very differently. Three of them could not recognize changes among the juniors (BB-2, BB-7, BB-8), although another four were more positive and pointed out that their Form 1 Brothers were energetic, innocent and hardworking (BB-1).

Some viewed themselves as having closer relationships (BB-4), more willing to ask questions (BB-5) and behaving better (BB-6) (Table 7). There is no strong evidence that BBS activities have resulted in better academic results and behaviour. In general, good relationships between Big Brothers and their mentees have led to positive comments on each other.

All seven Big Brothers mentioned that they had learnt how to get along with junior students (Table 8). Three of them (BB-2, BB-5 and BB-8) also said that they had learnt about co-operation and leadership through the meetings. In summary, BBS could help the Big Brothers to understand more about their young peers, care for others and co-operate with schoolmates at different age levels.

Table 8 What the Big Brothers have learnt

Student	What have they learnt?
BB-1	To be patient with the noise
BB-2	Co-operation and caring
BB-3	Quit
BB-4	To care for the different needs of the junior
BB-5	To learn how to be a leader
BB-6	How to get along with others in harmony
BB-7	Take care of others
BB-8	To communicate with the junior and to co-operate with others

Facilitators, teachers and the activity convener also saw that the BBS had its merits. They reflected that the programme can promote student growth and enhance their relationships with students. The following are the opinions from one of the teachers and an activity convenor:

### Remarks of Teacher 2:

The BBS initiative is good for students. Big Brothers have the opportunity to develop the spirit of helping each other. With their help of the Big Brothers, Secondary 1 students can integrate into the life of CHECSS...

... BBS gives the class teacher more opportunities to care for the adaptation of the S.1 students, and the students also cherish the time that they spend with their teachers during the activity time.

### **Remarks of Activity Convener:**

Besides homework tutoring, BBS also holds other group activities. Secondary 1 students can learn to accept themselves, appreciate their different abilities and get along with their peers. On the other hand, Big Brothers can have the practical experience to take up responsibilities and take care of others with love. They can understand the importance of responsibility, discipline, love, and being polite to others.

Secondary 1 students felt relaxed in meet their Big Brothers. They could know more about the school, set goals to improve themselves and seek help about schoolwork. Big Brothers were aware of their duty to supervise, help and take care of others. Besides getting service points, they also acquired skills for getting along with peers. These merits of BBS were recognised by the facilitators. To make the BBS more attractive, adventurous games and group activities should be included. With more comprehensive planning, BBS is a scheme that is worthy of continuation.

### **Discussion - Constraints and Recommendations**

In spite of its value for promoting positive learning outcomes and attitude for the students, the second phase of the BBS had not been carried out without difficulties and flaws. To begin with, the recruitment of the Big Brothers was not easy as many responsible and active students had already been engaged in various extra-curricular activities and taken up positions as committee members or student prefects while some others would prefer to concentrate on preparing for the public examination. Only one Big Brother who had joined the first phase was willing to continue. The BBS should look for potential candidates who are willing to learn and contribute their time to help. In general, Big Brothers who joined on their own initiatives had high rates of fulfilling their responsibilities.

In view of worries about the deduction of conduct marks for lateness or absence from the meetings, the scheme should emphasize

the opportunities for learning co-operation and communicative skills as well as earning service points in students' portfolios. If students' participation is not satisfactory, they will be awarded less service hours instead of being penalised. In this way, senior students can be encouraged to participate actively. Forcing demotivated students to join the programme will produce many adverse effects.

The workload on staff members should be considered. In 2013-14, two teachers and one activity convenor had to take charge of the scheme. Every Monday, teachers had to stay for the lunch and oversee the small groups, while the activity convenor prepared the board games and adventurous games. Teachers need extra time to look through students' journals and handle cases of absence and quitting. Facilitators had to detect the problems experienced by Big Brothers and offer guidance whenever needed. They also had other obligations and so more manpower was needed for supervising the groups, monitoring progress and following up with unwilling students.

To improve the operation of the scheme, assistance should be sought from community organisations. Workshops and training courses on counselling and communication skills organised by youth centres for instance can help the Big Brothers tackle the obstacles in coping with junior students. If the training and adventurous activities are run by these bodies, teachers can focus on the activities during lunch time. Senior students can also obtain valuable guidance from professional youth workers and have higher chances of overcoming problems in due course.

In January 2015, sixty-five students from Secondary 2 classes completed the questionnaire about the academic attitudes and behaviour of students. Forty-eight of them had not joined the BBS in the previous year although the other seventeen had. Seven non-BBS participants thought that they could take up BBS responsibilities after promotion to Form 3. Three out of the fourteen BBS participants wanted to join the scheme again (Table 9a and 9b). The percentage of the BBS veterans wishing to become a Big Brother (18%) does not differ much from the non-BBS participants (15%).

As shown in Table 10, when students were asked why they are willing to participate in BBS next year, the majority (5 of 7) replied 'I can help other junior students'. Other reasons included increased confidence and the receipt of service points. Both BBS participants and non-participants however mentioned time as the main constraint

for them to join. They might not wish to stay at school during lunch time. Some students (20%-27%) also described themselves as not being confident when getting along with the juniors.

Table 9 No. of students willing to be Big Brothers

	Non-BBS participants		BBS participants	
	No. of students	Proportion	No. of students	Proportion
Willing to be Big Brothers	7	15%	3	18%
Not willing to be Big Brothers	40	83%	14	82%
Not sure	1	2%		
Total number of students	48		17	

Table 10 Reasons for students wishing to join the BBS next year

	Non-BBS participants		BBS participants	
	No. of students	Proportion	No. of students	Proportion
I can help the other junior students.	3	60%	2	100%
I have the ability to take care of the junior students.	1	20%		
I can receive service points.	1	20%		
Total number of students	5		2	

Table 11 Reasons given by Secondary 1 BBS participants for not willing to continue as Big Brothers

	Non-BBS participants		BBS participants	
	Number of students	Proportion	Number of students	Proportion
I don't have the time, since I need to study or engage in other activities.	13	50%	4	40%
I am not confident in myself.	7	27%	3	30%
It is a waste of time.	2	8%	1	10%
I am not interested.	1	4%	1	10%
It is boring.	2	8%		
It is too tiring.	1	4%	1	10%
Total number of students	26		10	

A large proportion (39%) of non-BBS participants viewed themselves as making progress in their homework and academic results (Table 12). More (50%) of the BBS participants thought that they had improved their relationships with other students. Only 25% of the non-BBS participants felt the same (Table 12).

Table 12 Areas of improvement made by students

	Non-BBS participants		BBS participants	
	No. of students	Proportion	No. of students	Proportion
Attitude towards teachers and parents	6	10%		
Relationship with other students	15	25%	7	54%
Classroom attitude	12	20%	3	23%
Homework, academic results	24	39%	3	23%
Extra-curricular activities	4	7%		
Total number of students	61		13	

As mentioned earlier, concern for others has to be nurtured at school. BBS activities like homework tutoring, games, journal writings, etc. could help Secondary 1 participants to build up friendship,

sympathy and a sense of belonging to the school. Big Brothers could develop their self-image and confidence and some were behaving in a more mature way when they were accompanied by their juniors. The offer of service points and certificates can also give them confidence needed for taking up more challenging posts in later years.

Schools can invite professional youth centres to help in the organisation of activities like organising training programmes for the Big Brothers, adventurous camps and even voluntary services for all students in the scheme. Mediocre students could then receive more attention and guidance from experienced seniors. Although Secondary 1 participants had not reported much improvement in academic results or attitude towards teachers and parents, most of them thought that they had improved their relationship with classmates.

The guidance team had also focused on preventive activities and the all-rounded development of students besides providing remedial counselling. With professional support from youth associations, the BBS can be useful for the development of positive values and concern for others among different grades of students in the school. Junior students could seek help from the peers while senior students can develop their leadership and communication skills.

## Conclusion

Secondary school is a critical stage of life for students. With appropriate assistance and programme, newcomers will be better equipped to face the physical and psychological challenges in their years ahead. The Big Brother Scheme can benefit both the junior and senior students. Schools can invite professional youth centres to organise activities in support of the scheme in order to enhance the relationship, co-operation and communication between the Big Brothers and their mentees. Meanwhile, teachers and the activity convenor can contribute more to the provision of guidance to the groups, detecting problems and establishing closer ties with them. Current Secondary 1 students can be encouraged to help the ones coming after them in later years. After all, the BBS is a programme that can develop a culture in which the senior students promotes positive peer influences and care for their junior peers at school.

## REFERENCES

- Benard, B. (1991). *Fostering Resiliency in Kids: Protective Factors in the Family, School and Community*. San Francisco, California: Far West Laboratory for Educational Research and Development. ERIC Document Reproduction Services No. ED 335781.
- Carnegie Council on Adolescent Development. (1995). *Great transitions: Preparing adolescents for a new century*. New York: Carnegie Corporation.
- Eccles, J., Wigfield, A., & Schiefele, U. (1998). *Motivation to succeed*. In W. Damon (Ed.), *Handbook of child psychology: Social, emotional, and personality development*. 3, 863—932.
- Galloway, D & Gallenberger, C. (1999). *A school made great by caring for kids*. High School Journal. 7, 28-33.
- Herrera, C. (2004). *School-Based Mentoring. A Closer Look*. Philadelphia: Public/Private Ventures.
- King, K. A., Vidourek, R. A., McCellan, W. & Davis, B. WS. (2002). *Increasing Self-Esteem and School Connectedness Through a Multidimensional Mentoring Program*. Journal of School Health. 72(7), 294-299.
- O'Donnell, J, Michalak, E.A. & Ames E.B. (1997). *Inner-city youths helping children: after school programs to promote bonding and reduce risk*. *Social Work Education*. 231-240.
- Oxford Dictionary (2014). Definition on Mentor. Retrieved from [http://www.oxforddictionaries.com/definition/english/mentor?q=mentoring#mentor\\_\\_8](http://www.oxforddictionaries.com/definition/english/mentor?q=mentoring#mentor__8)
- Ryan, A. M. (2000). Peer Groups as a Context for the Socialization of Adolescents' Motivation, Engagement, and Achievement in School. *Educational Psychologist*. 35(2), 101-111.
- Tierney, J. P., Grossman, J. B. & Resch, N. L. (1995). *Making a Difference: An Impact Study of Big Brothers Big Sisters*. Philadelphia: Public/Private Ventures.
- Simons-Morion, B.G., Crump, A.D., Haynie, D.L. & Saylor, K.E. (1999) *Student schoolbonding and adolescent problem behavior*. Health Education Research. 14, 99-107.



# 透過閱讀理解策略提升 二年級學生閱讀能力之 行動研究

林小玲、岑兆娟、謝盛業  
鳳溪廖潤琛紀念學校

## 摘要

本行動研究旨在透過系統化的「閱讀理解策略」教學，並配合教師的適切指導，使二年級學生的閱讀能力有所提升，從而有助日後的學習。研究結果顯示，在教學上教師能有系統地進行「閱讀理解策略」教學，則會使曾接受相關教學指導的學生能運用有關的策略來解答篇章的問題。約經過一個學期後，這些曾接受相關教學指導的學生的閱讀理解能力及閱讀能力均有所提升。

## 研究動機

香港課程發展議會（2004）在《中國語文課程指引（小一至小六）》指出閱讀過程有多種模式，一般由字詞、句段理解入手，再對篇章進行綜合、概括和分析，以探索中心思想和藝術特點，然後作判斷、評鑒，最後進行再創造，產生超出篇章以外的新思想、新見解。而《小學中國語文建議學習重點（試用）》（2008）更指出閱讀能力，包括了認讀文字、理解（詞語、句子、段落、篇章/書刊）、分析和綜合、評價、探究和創新、欣賞、掌握視聽資訊等重點（香港課程發展議會，2008）。可見，掌握閱讀過程與提升閱讀能力對學生是相當重要的。在中文科閱讀範疇的教學上，教師多把重點放在指導學生對篇章或教材的理解，而較少以「閱讀理解策略」為切入點，讓學生更有效學習，並讓學生把所掌握的「閱讀理解策略」應用於課堂以外的閱讀上。

而是次的行動研究計劃，乃藉著在第一學習階段的中段（即二年級），學生已認識一定的字詞，又初步具備能力去理解篇章的結構和內容，並透過教師在教學上指導學生對篇章或教材的理解的同時，有系統地選取合適的「閱讀理解策略」滲透於教學的過程當中，再配合適切的指導，使二年級學生的閱讀理解能力和閱讀能力均有所提升，從而有助於他們日後的學習。

## 文獻探討

賴明貞（2003）指出閱讀理解的主要理論架構——訊息處理理論（information processing theory），強調閱讀是一項「互動」和「主動建構」的歷程。在此歷程中，讀者藉由文章訊息與既有認知基模（schema）產生互動，進而建構閱讀內容的意義。

Carver（1973）把閱讀理解的歷程分為四個層次：（1）將字解碼，並決定在特殊句子中的特殊意義。（2）將某些特別的字組合起來，以完全了解句子。（3）了解段落與段落中所隱含的主旨，以及原因與結果、假設、證明、含意、未明白說出來的結論，甚至與段落主旨有關但暫時離題的觀念。（4）評價各種觀念，包括邏輯、證明、真實性與價值判斷等問題。第（1）與第（2）部分代表閱讀的基本技巧，閱讀者可以自己達到自動化的過程。而第（3）及第（4）部分則是閱讀理解的部分（Mayer, 1997）。

閱讀理解歷程包括「直接理解歷程」與「解釋理解歷程」兩個部分，前者是指直接提取、直接推論；後者是指詮釋與整合觀點和訊息、檢驗、評估內容、語言和文章的元素（柯華葳、詹益綾、張建妤、游婷雅，2008）

根據香港大學教育學院的 PIRLS 2006 全球學生閱讀能力進展研究計劃，閱讀理解的過程包括了：（1）能尋找明確的資料，例如：找出與閱讀目標有關的資料、找尋特定的意念、找尋字或句的定義、找出故事的背景，如時間和地點、找尋主句或主旨。（2）直接推斷，例如：推斷事情的因果、總結論據的要點、尋找代名詞與主語的關係、歸納文章主旨、形容人物的關係。（3）解釋篇章及發表意見，例如：明白文章的主旨或教訓、比較及對比文章的資料、推斷故事的語調、把文章資料應用在現實生活，並加以解釋。（4）仔細閱讀，評估內容、語言和文章的要點，例如：評估文中的事情，會否在現實生活中發生、形容作者怎樣設計一個出乎意料的結局、評論文章資料是否完整或清晰（香港大學教育學院比較教育研究中心，2008）。

劉潔玲（2013）就香港學生在 PISA 2012 閱讀評估的結果指出閱讀的過程（aspect）包括：（1）進入及檢索（access and retrieve），包含檢索信息（retrieve information）。（2）理解文本（integrate and interpret），包含形成概要理解（form a board understanding）、闡釋文本（develop an interpretation）。（3）反思及評價（reflect and evaluate），包含反思及評價內容（content of text）、反思及評價形式（form of text）。

Gagné（1998）認為，閱讀的認知歷程隱含著文字解碼和閱讀理解兩項主要的過程，並且把閱讀理解歷程分為「解碼」、「文意的理解」、

「推論的理解」和「理解監控」四個階段。所以，學生在閱讀過程中若有某一個階段無法順利進行，將對於文章的理解產生困難，因此，學生在閱讀時需要教師協助，提供有效的閱讀教學策略，以達到閱讀理解（Gagne, Yekovich, Yekovich, 1998）。

曾炫鈞（2010）就台灣地區的情況引述柯華蕙（2008）觀點指出，只是積極推動閱讀運動，往往未能提升學生的閱讀理解能力。究其原因，乃是因為很多教師認為只要鼓勵學生多閱讀就可以增加學生的閱讀能力，但實際上學生除了需要大量的閱讀之外，更重要的是「有效閱讀」，也就是透過閱讀來理解書本中的內涵，理解書本所傳遞的訊息。所以，要提升閱讀理解能力，教師必須努力培養學生的自我閱讀的興趣，同時，學校教師更應該重視「閱讀策略」的教學工作，激發學生想要閱讀的動力，增進學生的閱讀理解能力。

由此可見，學生對文章或篇章的理解過程是有其複雜性，而並不能夠單是依靠推動閱讀風氣，就可以提升學生的閱讀能力。要讓閱讀理解能力提升，教師就必須善用日常的教學機會。故此，教師在日常讀文（包括課本的篇章或增潤的文章）教學課堂上，所採用的教學設計，如果能夠包含閱讀理解策略的元素，並在教學過程上讓學生掌握和有效的運用閱讀理解策略，會對學生的閱讀理解的表現，構成正面而重要的影響。就這樣，透過指導閱讀能力、閱讀策略與閱讀文本（包括課本的篇章或增潤的文章）的互動，及有效的運用閱讀理解策略會使學生更有效學習。

## 研究目的、方法與過程

是次研究採用行動研究方式進行，以中文科閱讀範疇的教學為研究的切入點。與一般的教學有所不同，在指導學生對篇章或教材的理解的同時，實驗組的教師會把教學的要點加入「閱讀理解策略」的成份，讓實驗組的學生掌握相關的閱讀理解策略。

二年級四班學生共 101 人為是次的研究對象。其中兩班為實驗組，另外兩班為控制組；實驗組有學生 49 人，控制組有學生 52 人。由於二年級的編班原則並不是按學生能力來分班，而是以混合能力來編班，所以，實驗組與控制組學生的學業能力表現大致相約。至於有特殊學習需要（包括校本編配）的學生人數方面，實驗組有特殊學習需要學生 11 人，控制組則有 9 人。

由於「閱讀理解策略」的方法繁多，故此，研究員參考了《閱讀理解策略教學手冊》、《閱讀理解文章與試題範例》及《閱讀理解——問思教學手冊》，再以二年級學生的學習需要和能力，及學校所選用教科書的教材來釐訂是次研究計劃所選用的「閱讀理解策略」。在教學上，研究員會按選用的「閱讀理解策略」加上合用的課文內容來設計相關的

教學活動，並按所採用的「閱讀理解策略」來擬訂前測與後測的評估題目。表一詳列是次研究計劃所採用的八種閱讀理解策略與學習重點：

表一：研究計劃所採用的八種閱讀理解策略與學習重點

學習重點	閱讀理解策略
理解字詞	1. 借助上下文猜測詞義
	2. 找出關鍵詞
理解內容大意	3. 利用標題推測內容
	4. 聯繫生活經驗理解內容
	5. 聯繫生活經驗進行聯想
體會深層含義	6. 利用故事框分析內容
	7. 根據故事內容推測情節發展
	8. 根據故事情節發展預測結局

是次研究嘗試採用多元方法搜集資料及從不同方面去探討命題，以反映本研究的信度及效度。

就量性而言，本研究藉著前測（附件一）與後測（附件二），搜集數據，以考查學生對篇章的理解，及了解學生運用閱讀理解策略的表現，藉此評估實驗組學生及控制組學生在整個行動研究前、後的轉變。前測與後測除了兩篇文章內容不相同之外，所採用的評估題目數量、評估比重及所評估的閱讀理解策略均相同。為進一步了解「閱讀理解策略」對控制組及實驗組學生的影響，本研究會以客觀及科學化的數據分析——以 t 檢定方式來評估兩組學生在前測與後測的表現轉變。本研究不僅探討了實驗組與控制組的轉變，亦探討了實驗組內的男生與女生、一般學生與有特殊學習需要學生的影響作分析，並把相關數據一一闡析，令分析更精準。此外，藉著「學生評估表」（附件三）以了解實驗組學生對八種閱讀理解策略掌握的自評情況。就質性研究方面，本研究會進行教學分析，以了解「閱讀理解策略」於教學設計及課堂上應用的情況；又會藉教師的反思報告，以分析教師在研究過程中的習得。

本研究分為四個階段，從初步構想、蒐集資料、選定相關的閱讀理解策略到擬訂前測內容為準備階段；分析課本篇章內容、選用合適教材、設計相關教學活動和進行教學為第二階段；又在檢視第二階段的學與教成效後，再修訂教學內容，調節教學活動及進行再次教學到訂定後測內容為第三階段；而分析各項數據資料、編寫教師反思報告、撰寫研究報告及後續計劃為第四階段（見表二）。

表二：計劃中不同階段的時間及研究事項

階段	時間	研究事項
第一階段	2014年1月至 2月上旬	<ul style="list-style-type: none"> <li>初步構思學習重點</li> <li>蒐集資料，包括文獻分析</li> <li>選定八種閱讀理解策略</li> <li>擬訂「前測」內容</li> </ul>
第二階段	2014年2月中旬至 3月下旬	<ul style="list-style-type: none"> <li>分析課本篇章內容</li> <li>選用合適教材</li> <li>設計相關教學活動及進行教學</li> <li>檢視學與教成效</li> </ul>
第三階段	2014年4月初至 7月上旬	<ul style="list-style-type: none"> <li>再修訂教學內容</li> <li>調節教學活動及進行再次教學</li> <li>訂定「後測」內容</li> </ul>
第四階段	2014年7月中旬至 8月底	<ul style="list-style-type: none"> <li>再檢視學與教成效</li> <li>分析各項數據資料</li> <li>編寫教師反思報告、檢討研究成效</li> <li>撰寫研究報告及後續計劃</li> </ul>

表三進行行動研究期間所採用的課文、學生的學習重點、與研究員指導學生學習及應用的閱讀理解策略的關係

學生學習重點	課文	行動研究第二階段（教學第一階段）						行動研究第三階段（教學第二階段）					
		5 〈烏鴉兄弟〉	6 〈狐狸和貓〉	8 〈一分鐘〉	10 〈課堂趣聞〉	11 〈今天是我的生日〉	13 〈媽媽的愛〉	14 〈回聲〉	17 〈小池〉	18 〈詠螢〉	19 〈山泉〉	21 〈失物待領〉	25 〈夢海〉
理解字詞	借助上下文猜測詞義		✓	✓				✓	✓				
	找出關鍵詞	✓		✓						✓		✓	
理解內容大意	利用標題推測內容	✓	✓		✓		✓	✓	✓			✓	
	聯繫生活經驗理解內容	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	
	聯繫生活經驗進行聯想	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	利用故事框分析內容	✓	✓	✓	✓		✓				✓		
體會深層含義	根據故事內容推測情節發展	✓	✓	✓						✓		✓	
	根據故事情節發展預測結局	✓		✓									

## 研究結果及分析

在量性的評量分析中，研究員透過對比前測、後測的測驗分數，得悉實驗組與控制組之間的差異及轉變比率。前測與後測會依據八種閱讀理解策略來編配不同的分數，但該種閱讀理解策略在前測與後測所獲編配的分數比重是相同的。

表四：控制組與實驗組前測分數分析

閱讀理解策略	比重	控制組 (52人)		實驗組 (49人)	
		平均分	標準差	平均分	標準差
1. 借助上下文猜測詞義	10%	4.52	2.06	4.43	2.19
2. 找出關鍵詞	15%	6.44	3.31	6.80	3.08
3. 利用標題推測內容	4%	1.29	1.12	1.33	1.20
4. 聯繫生活經驗理解內容	5%	2.44	1.84	2.10	1.67
5. 聯繫生活經驗進行聯想	9%	3.12	2.31	2.65	1.86
6. 利用故事框分析內容	3%	0.79	0.88	0.59	0.64
7. 根據故事內容推測情節發展	3%	1.08	1.02	0.82	0.85
8. 根據故事情節發展預測結局	3%	0.85	0.91	0.78	0.81
總計：	52%	20.52	10.45	19.49	9.23

表五：控制組與實驗組後測分數分析

閱讀理解策略	比重	控制組 (52人)		實驗組 (49人)	
		平均分	標準差	平均分	標準差
1. 借助上下文猜測詞義	10%	5.52	2.21	6.06	2.31
2. 找出關鍵詞	15%	6.62	3.29	7.84	3.21
3. 利用標題推測內容	4%	1.83	1.24	2.04	1.11
4. 聯繫生活經驗理解內容	5%	1.77	1.59	1.53	1.49
5. 聯繫生活經驗進行聯想	9%	4.83	2.49	5.84	2.71
6. 利用故事框分析內容	3%	1.35	1.04	1.35	1.06
7. 根據故事內容推測情節發展	3%	0.98	0.75	1.29	1.01
8. 根據故事情節發展預測結局	3%	1.00	0.78	1.39	0.83
總計：	52%	23.88	9.96	27.33	10.65

根據表四，在前測方面，控制組與實驗組學生所獲的平均分數相若。控制組的平均分為 20.52；實驗組則為 19.49，控制組學生平均有 1.03 分優勢。控制組學生除了在「找出關鍵詞」及「利用標題推測內容」稍遜於實驗組之外，其他六項「閱讀理解策略」均優於實驗組學生。在表五方面，就後測而言，實驗組學生的平均分數為 27.33 較優於控制組的 23.88，即實驗組學生平均有 3.45 分優勢。實驗組學生除了在「聯繫生活經驗理解內容」稍遜於控制組學生及在「利用故事框分析內容」與控制組學生獲得相同的分數之外，其他六項「閱讀理解策略」均明顯優於控制組。從表四與表五來看，接受過「閱讀理解策略」教學的實驗組學生，前測與後測的平均分數有明顯的 7.84 分提升，而且在後測的表現亦優於控制組的學生。

表六：控制組前測與後測分數變化分析

閱讀理解策略	比重	前測	後測	前測與後測變化	
		平均分	平均分	分數變化	轉變百分率
1. 借助上下文猜測詞義	10%	4.52	5.52	1.00	22.13%
2. 找出關鍵詞	15%	6.44	6.62	0.17	2.69%
3. 利用標題推測內容	4%	1.29	1.83	0.54	41.79%
4. 聯繫生活經驗理解內容	5%	2.44	1.77	-0.67	-27.56%
5. 聯繫生活經驗進行聯想	9%	3.12	4.83	1.71	54.94%
6. 利用故事框分析內容	3%	0.79	1.35	0.56	70.73%
7. 根據故事內容推測情節發展	3%	1.08	0.98	-0.10	-8.93%
8. 根據故事情節發展預測結局	3%	0.85	1.00	0.15	18.18%
總計：	52%	20.52	23.88	3.37	16.40%

表七：實驗組前測與後測分數變化分析表

閱讀理解策略	比重	前測	後測	前測與後測變化	
		平均分	平均分	分數變化	轉變百分率
1. 借助上下文猜測詞義	10%	4.43	6.06	1.63	36.87%
2. 找出關鍵詞	15%	6.80	7.84	1.04	15.32%
3. 利用標題推測內容	4%	1.33	2.04	0.71	53.85%
4. 聯繫生活經驗理解內容	5%	2.10	1.53	-0.57	-27.18%
5. 聯繫生活經驗進行聯想	9%	2.65	5.84	3.18	120.00%
6. 利用故事框分析內容	3%	0.59	1.35	0.76	127.59%
7. 根據故事內容推測情節發展	3%	0.82	1.29	0.47	57.50%
8. 根據故事情節發展預測結局	3%	0.78	1.39	0.61	78.95%
總計：	52%	19.49	27.33	7.84	40.21%

根據表六，就前測與後測的分數變化分析方面，控制組學生在「聯繫生活經驗理解內容」的表現有明顯的下跌，下跌了 27.56%，又在「根據故事內容推測情節發展」有稍微的退步。在其他六項的「閱讀理解策略」，控制組學生均有進步，當中以「聯繫生活經驗進行聯想」及「利用故事框分析內容」表現為佳，兩個部份有超過 50% 的升幅。

就表七而言，實驗組學生在前測與後測的分數變化分析方面，實驗組學生在「聯繫生活經驗理解內容」的表現有明顯的下跌，下跌了 27.18%。但在「利用標題推測內容」、「聯繫生活經驗進行聯想」、「利用故事框分析內容」、「根據故事內容推測情節發展」及「根據故事情節發展預測結局」等「閱讀理解策略」上均有超過 50% 的升幅。而「聯繫生活經驗進行聯想」及「利用故事框分析內容」兩項目則有超過 100% 的升幅。從數據的分析來看，接受過「閱讀理解策略」教學的實驗組學生，如前所述，在五項的「閱讀理解策略」表現有明顯的提升，而在「聯繫生活經驗進行聯想」及「利用故事框分析內容」的表現更有顯著的升幅。在排除「聯繫生活經驗理解內容」策略項目外，實驗組學生在各有正轉變的七項「閱讀理解策略」的表現對比於控制組學生均有較大的升幅，由此可見，「閱讀理解策略」教學對實驗組學生在篇章的理解產生正面的學習作用。

為了進一步了解「閱讀理解策略」對控制組及實驗組學生的影響，所以，以 t 檢定方式來評估兩組學生在前測與後測的表現轉變。



表八：控制組及實驗組學生在前測與後測表現比較之 t 檢定分析摘要表

組別	人數	測驗	平均數	標準差	MS	t 值	p 值
控制組	52	前測	20.52	10.45	111.35	-1.66	.099
		後測	23.88	9.96	101.20		
實驗組	49	前測	19.49	9.23	86.92	-3.85	.003*
		後測	27.33	10.65	115.81		

\* :  $p < .01$

由表八得知，以 t 檢定來分析控制組學生在前測與後測的成績而言，並不能達到統計學上的顯著水平。然而，以 t 檢定來分析實驗組學生在前測與後測的成績，t 值為 -3.85，p 值為 .003， $p < .01$ ，是達到統計學上適度的顯著度。由此可見，「閱讀理解策略」的教學確實可以讓實驗組學生在篇章的理解產生正面的學習作用。

從上述結果，研究員再進一步了解和分析「閱讀理解策略」的教學分別對實驗組內的男生、女生、一般學生與有特殊學習需要學生的影響，所以又再以 t 檢定方式來分析實驗組內男生、女生、一般學生與有特殊學習需要學生在前測與後測的表現轉變。

表九：實驗組內男生、女生在前測與後測表現比較之 t 檢定分析摘要表

組別	人數	測驗	平均數	標準差	MS	t 值	p 值
男生	26	前測	21.04	8.83	81.00	-3.05	.004**
		後測	29.15	9.97	103.42		
女生	22	前測	17.82	9.52	95.77	-2.19	.033*
		後測	24.82	11.24	128.06		

\* :  $p < .05$  ;    \*\* :  $p < .01$

根據表九分析，以 t 檢定來分析實驗組內男生在前測與後測的成績，t 值為 -3.05，p 值為 .004， $p < .01$ ，是達到統計學上適度的顯著度。再以 t 檢定來分析實驗組內女生在前測與後測的成績，t 值為 -2.19，p 值為 .033， $p < .05$ ，亦達到統計學上的顯著度。所以，從統計的分析來看，「閱讀理解策略」的教學確實可以讓實驗組內男生、女生在篇章的理解產生正面的學習作用。

表十：實驗組內一般學生、有特殊學習需要學生在前測與後測表現比較之 t 檢定分析摘要表

組別	人數	測驗	平均數	標準差	MS	t 值	p 值
一般學生	38	前測	22.84	6.11	50.24	-5.02	.000*
		後測	31.32	8.05	58.17		
有特殊學習需要學生	11	前測	7.91	6.99	41.09	-1.76	.093
		後測	13.55	7.53	71.27		

\* :  $p < .01$

從表十資料，以 t 檢定來分析實驗組內一般學生在前測與後測的成績，t 值為 -5.02，p 值為 .000， $p < .01$ ，是達到統計學上適度的顯著度。由此可見，「閱讀理解策略」的教學確實可以讓實驗組內一般學生在篇章的理解產生正面的學習作用。又從表十資料，再以 t 檢定來分析實驗組內有特殊學習需要學生在前測與後測的成績，t 值為 -1.76，p 值為 .093， $p < .01$ ，並未能達到統計學上的顯著水平。所以，從統計的分析來看，「閱讀理解策略」只可以讓實驗組內有特殊學習需要學生在篇章的理解產生有限的作用。

為了作更深入了解「閱讀理解策略」的教學對實驗組內的男生與女生、一般學生與有特殊學習需要學生的影響，於是研究員分別以單因子變異數分析來探討實驗組男生與女生之間、一般學生與有特殊學習需要學生之間在前測與後測的表現轉變。

表十一：實驗組內男生與女生在前測與後測表現之變異數分析摘要表

變異來源	SS	df	MS	F	p
組間 (男生與女生後測成績)	184.96	1	184.96	1.62	ns
組內	5373.82	47	114.34		
總變異	5558.78	48			

從表十一當中，可見在實驗組內變異來源「組間（男生與女生後測成績）」這項目在統計學上並沒有達致顯著的差異。換句話說，不能拒絕接受實驗組內男生與女生之間，「閱讀理解策略」教學對其學習、掌握及運用「閱讀理解策略」並無顯著的關係的虛無假設，即「閱讀理解策略」學習對實驗組內男生與女生之間都有著一定的影響，這也就是實驗組內男生與女生在後測的成績表現均優於前測的原因所在。

表十二：實驗組內一般學生與有特殊學習需要學生在前測與後測表現之變異數分析摘要表

變異來源	SS	df	MS	F	p
組間 (一般學生與有特殊學習需要 學生後測成績)	2693.84	1	2693.84	44.19	<.01
組內	2864.94	47	60.96		
總變異	5558.78	48			

從表十二當中，可見變異來源組「組間（一般學生與有特殊學習需要學生後測成績）」這項目在統計學上的結果為  $F(1,47) = 44.19$ ， $p < .01$ ，是有適度的顯著度。換句話說，可拒絕接受實驗組內一般學生與有特殊學習需要學生之間，「閱讀理解策略」教學對其學習、掌握及運用「閱讀理解策略」並無顯著的關係的虛無假設。同時，應接受實驗組內一般學生與有特殊學習需要學生之間，「閱讀理解策略」教學對其學習、掌握及運用「閱讀理解策略」有顯著的關係的假設，即「閱讀理解策略」學習對實驗組內一般學生所產生的學習效益大於有特殊學習需要的學生，也就是說有關策略能讓一般學生的學習較有特殊學習需要的學生在前測與後測的比較當中有較大的進步。

綜合以上的 t 檢定和變異數分析，可得知接受了「閱讀理解策略」學習的實驗組學生的表現優於控制組學生。就實驗組而言，接受了「閱讀理解策略」學習的男生與女生的表現並沒有顯著差異，這即是「閱讀理解策略」對男生與女生的學習均有著正面的意義和影響；而從實驗組內一般學生和有特殊需要學生的學習來看，「閱讀理解策略」學習對兩組學生均有所影響，不過，就統計學的分析而言，有關的策略對一般的學生所產生的進步表現較大於有特殊學習需要的學生。從上述的結果來看，如果教師能有系統地進行「閱讀理解策略」教學，而學生又能藉著課堂的學習和應用有關策略，則「閱讀理解策略」可使到學生的閱讀理解能力有所提升，有利於日後的學習。

研究員根據實驗組學生回答「附件三」的情況，把學生填回的♡的數量轉化為相應的數字數量來進行統計（即一個♡相等於「1」，兩個♡相等於「2」，每道題目的評分為1至5），實驗組學生回答「學生評估表」所得的統計結果見表十三（發出問卷49份，回收問卷47份，回收問卷率為95.9%）。

表十三：實驗組回答「學生評估表」所得的統計結果

	平均值	標準差
(甲) 我的意見：		
1. 我喜歡一邊聽講，一邊繪畫表達自己的想法。	4.66	0.79
2. 我喜歡和小組的同學談談我的想法。	4.60	0.74
(乙) 這一年，我學會了……		
1. 我能夠借助上下文猜測詞義。	4.62	0.74
2. 我能夠從段落中找出關鍵詞。	4.36	0.87
3. 我能夠利用標題推測文章內容。	4.47	0.91
4. 我能夠聯繫生活經驗理解文章內容。	4.45	0.77
5. 我能夠聯繫生活經驗進行聯想，幫助我理解文章內容大意。	4.47	0.83
6. 我能夠利用故事框分析文章內容。	4.49	0.88
7. 我能夠根據故事內容推測情節發展，從而體會文章的深層含義。	4.43	0.88
8. 我能夠根據故事情節發展預測故事結局。	4.47	0.91

從統計結果來看，無論是甲部或乙部，實驗組學生的回答平均值均高於「4」，這可以說，在整個行動研究當中實驗組學生都對相關的教學或所學習和掌握的「閱讀理解策略」有正面的看法。從「甲部」統計結果來看，因為課堂的教學活動，教學設置讓實驗組在接受「閱讀理解策略」的教學的同時，營造了更多表達個人想法及同儕間互動溝通和分享的機會。而從「乙部」統計結果來看，實驗組學生對自己能否掌握八種閱讀理解策略有正面及肯定的看法。儘管研究員比較實驗組學生在「前測」與「後測」的表現，實驗組學生在「聯繫生活經驗理解內容」及「根據故事內容推測情節發展」兩項有負的表現，但在問卷中，他們在「4. 我能夠聯繫生活經驗理解文章內容。」及「7. 我能夠根據故事內容推測情節發展，從而體會文章的深層含義。」均仍有高的平均值，亦對這兩種策略有正面的看法，這結果是研究員感欣慰的。綜合統計的結果，可得知透過「閱讀理解策略」的教學是會讓實驗組學生感到有效學習，亦同時掌握相關的閱讀理解策略，有助於他們日後的學習。

從課堂上曾使用過的教學簡報來分析教學的設計，可得知研究員能依據研究的計劃和階段的要求來進行教學，並能藉著所採用的課文、學生的學習重點、與研究員指導學生學習及應用的閱讀理解策略進行教學。而經歷整個行動研究計劃，實驗組學生在研究員有系統地、有計劃地進行閱讀理解策略的指導教學，他們對研究計劃所選的八種閱讀理解策略有所掌握，亦能應用於日後的學習當中。

## 反思及建議

這次行動研究歷時多個月，期間共選取了 12 篇課文進行施教。又嘗試將閱讀策略教學融入恆常的教學當中，讓學生掌握運用策略的方法，再反復運用在閱讀不同的課文上，協助學生掌握和鞏固所學的閱讀策略。在教學設計方面，加入了很多有趣的課堂活動和小組協作活動，令學生可在輕鬆、安全，而又具挑戰的課堂氣氛下學習。雖然，研究的取樣只是學校裏的二年級學生，取樣有其限制；而控制組與實驗組的編配，亦只以研究員任教的班級來作劃分，有其局限性。不過，在進行行動研究期間，研究員除了指出設計「師生」、「生生」互動的閱讀教學活動會更有效指導學生學習閱讀理解策略。而研究員透過正式或非正式的備課會議為要進行課堂教學或已完成的教學作出適時檢討、反思，改善及跟進，這大大促進了教學的效能。而從課堂的觀察，學生在課堂的表現，就可以佐證了閱讀理解策略教學對學習所產生的正面作用。

透過研究計劃，學生學習了借助上下文猜測詞義和找出句中的關鍵詞兩種策略。閱讀時，遇到不認識的字詞，可以根據上文下理猜測詞語的意思。或透過思考詞性、分析字形結構找出相關的關鍵詞，幫助掌握詞語的意思，及理解詞語在句中的作用。

學生學習了利用標題推測內容、聯繫生活經驗理解內容、聯繫生活經驗進行聯想、利用故事框分析內容這些閱讀理解策略後，學生閱讀的時候，會先看看文章的標題，透過標題推斷故事的內容，這能幫助理解文章的內容；學生亦嘗試將故事內容與自己日常生活事件或舊經驗連結起來，找出與故事內容相似的生活例子，代入文章的角色和情境，用自己的說話表達對故事內容的聯想，或與組員討論故事內容與現實生活中的情形是否一致。在〈夢海〉一文中，研究員發現學生對於作者在夢中的遭遇已經感興趣，甚至把自己代入作者，坐着由小牀變成的潛水艇潛進海裏，遇見海豚、海馬、礁石、海星和珊瑚，讓自己置身其中，能以輕快、活潑的語調朗讀課文；其後，學生運用想像力，把夢畫出來，圖畫豐富；在分享過程中，學生更是手舞足蹈地表達自己奇妙的夢，非常投入。此外，學生利用故事框，可以幫助整理故事要素，能說出故事發生的時間、地點、人物及故事的開始和結局，也對故事發生的順序有較清楚的概念；對於人物與事件之間的關係也有進一步了解，學生亦能用文字或繪圖方式，找出與故事相關的訊息。

雖然，在這次研究中，學生在「聯繫生活經驗理解內容」的表現有明顯的下跌，這正體現了本研究的真確性。這策略是引導學生將閱讀文章的內容與個人生活經驗或生活情境的類似事件連結起來，引用相關的已有知識去理解文章內容。若學生的背景知識足夠，便能應用到閱讀材料中；反之，學生便難以理解內容。正好讓我們反思到，教師在教學中除了讓學生有效學習閱讀理解策略，更需要擴闊學生的視野，豐富學生

的生活經驗。考慮到本校學生特質，生活體驗較少。日後我們更需要為學生創設更多的情境，以豐富學生的背景知識。

另一方面，我們明白「根據故事內容推測情節發展」、「根據故事情節發展預測結局」是與學生思維能力有關，但同時學生更需要先掌握如何依據文章所提供的資訊，配合已有知識，加以引伸，作出合理推測，才能推斷出文章想帶出的真正意思。兩者是互相配合，沒有衝突的。因此，很有必要在現階段教授學生這些閱讀策略。

學生學習了根據故事內容推測情節發展、根據故事情節發展預測結局這些閱讀理解策略後，閱讀故事時，會一邊閱讀，一邊在書上做記號，一邊推測情節的發展，根據已經發生了的故事內容，利用上文下理來作合理的推斷和解釋，及推測故事結局。然而，由於研究的對象為二年級學生，始終對字詞的認識和理解有限，故此，當研究員在教學過程中發現學生在回答文章深層含義的問題時表現不理想，或未能完整地回答時，研究員需要以追問、轉問及提示引導學生思考。以〈狐狸和貓〉一文為例，當研究員提問：「你從這個故事中明白到甚麼道理？」起初，學生一臉茫然，不明白問題的意思，不知道如何回答；後來，研究員提問：「你會學習文中哪一種動物？為甚麼？」學生表現積極，並能表示會學習謙虛的貓；後來，研究員再追問：「貓是不是全能呢？有沒有不足之處？」透過替換角色，進一步深化學習重點，藉此刺激學生思考，引導學生對文章內容的掌握，體會文章深層含義或言外之意。

在進行行動研究計劃期間，研究員還有意外的收穫，研究員發現進行小組討論時，學生愈來愈投入討論，積極思考，而且能主動發言，清楚表達意見，亦能根據別人的意見，作出適當的回應。課堂學習氣氛濃厚，教師和學生、學生與學生之間的對話機會、頻次增加了，學生參與課堂活動的機會多了，學生的說話表達能力明顯提升了。

此外，在經歷過「閱讀理解策略」的教學活動後，研究員發現學生已習慣在課堂上摘錄筆記，運用故事框、圖像聯想思考，這些不但有助閱讀理解，也令學生文字表達完整和有條理了，寫作短文時表現也有進步；學生能將「用故事框分析內容」這方法遷移到寫作方面，寫作時內容有組織多了，敘述得也較清楚、完整。

從實踐行動研究計劃開始，研究員在每天的教學當中更留意學生在課堂上的不同反應及表現，隨時給予適切的指引、回饋和支援。課堂外，研究員要不斷反思教學表現，互相討論教學成效，進一步理解教學內容，思考更有效的教學策略，務求令教學更流暢、果效更佳，因此，研究員都感覺「成長」了，這不正是教學相長？

總的來說，行動研究結果顯示，透過有系統地進行閱讀理解策略教學，從質和量方面都能讓學生有效學習閱讀理解策略，並能運用有關的閱讀理解策略於學習當中，提升了學生的閱讀能力和表現。然而，能夠有效學習和掌握閱讀理解策略並不是一朝一夕的事，是需要持久反覆的學習，學生才會掌握穩妥，才能培養獨立閱讀的能力。因此，就學生學習閱讀理解策略方面，學校需就課程（包括校本課程）作出長期的規劃，不能單靠一兩篇文章的學習，或隨意式的教學，應要有計劃有策略地設計活動，讓學生有機會在不同的文章中應用不同的策略，這才有助鞏固他們運用閱讀理解策略的技巧。

這次的行動研究計劃只是一個起步點，讓研究員循序漸進地進行閱讀理解策略教學，有助學生應用相關的策略於閱讀與生活之中。而檢視是次行動研究計劃的成效之後，研究員會與校內其他老師交流，分享經驗，並繼續採用不同形式的閱讀策略，來提升學生對閱讀的興趣，掌握閱讀技能，提升閱讀能力，而進一步把是次的成果延伸，並把「閱讀理解策略教學」成為校本中文科課程的一部份。

## 參考文獻

- Gagne, E. D., & Yekovich, C. W., Yekovich, F. R. (1998) 《教學心理學：學習的認知基礎》(岳修平譯)。台北：遠流出版社。
- Mayer, R. E. (1997)。《教育心理學：認知取向》(林清山譯)。台北：遠流出版社。
- 尹世霖、陳文威、潘金英、潘明珠、陳淑貞、劉瓊珊(2006)。《快樂學語文(二下第1冊)、(二下第2冊)》。香港：教育出版社有限公司。
- 幸曼玲、柯華蕙、陸怡琮、辜玉旻(2010)。《閱讀理解策略教學手冊》。台北：教育部。
- 侯淑菁、王奕臻(2003)。《有效提升學童閱讀理解能力之研究——以新埤國小五年級學童為例》。屏東：屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 柯華蕙、詹益綾、張建妤、游婷雅(2008)。《臺灣四年級學生閱讀素養(PIRLS 2006 報告)》。中壢：國立中央大學。
- 香港大學教育學院比較教育研究中心、香港國際教育成績評估(IEA)中心(2008)。〈PIRLS 2006 全球學生閱讀能力進展研究計劃〉。取自 <http://www.chineseedu.hku.hk/ChineseTeachingMethod/PIRLS/P06/Background/index.htm#1>。
- 香港課程發展議會(2004)。《中國語文課程指引(小一至小六)》。香港：政府印務局。
- 香港課程發展議會(2008)。《小學中國語文建議學習重點(試用)》。香港：政府印務局。
- 陳欣希等編輯(2011)。《閱讀理解文章與試題範例》。台北市：教育部。
- 陳欣希等編輯(2012)。《閱讀理解：問思教學手冊》。台北市：教育部。
- 曾炫鈞(2010)〈從 PIRLS 2006 淺談國小四年級學童閱讀策略學習〉，《國教之友》，61 卷第 1、2 期(第 594、595 期)，46-52 頁。取自 <http://www2.nutn.edu.tw/gac500/web/service/96/book/p5/594、595.htm>。
- 賴明貞(2003)《國小社會科教科書可閱讀性分析與高年級學童閱讀理解情形之研究》。嘉義：國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文。
- 劉潔玲(2013)〈香港學生在 PISA 2012 閱讀評估的結果〉，載於香港中文大學教育研究所「學生能力國際評估計劃」香港中心。取自 [http://www.fed.cuhk.edu.hk/~hkpisa/events/2012/files/HKPISA2012\\_SchSem\\_Reading.pdf](http://www.fed.cuhk.edu.hk/~hkpisa/events/2012/files/HKPISA2012_SchSem_Reading.pdf)。



## 附件一

### 前測

#### 文章（一）

##### 幸運的我

上星期的常識課，葉老師請我們帶兩三個空的紙包飲品盒子回校，製作玩具車。葉老師還叮囑我們：「誰忘記帶紙包飲品盒子的話，不但做不到玩具車，還要記在手冊上。」

今天回到學校，我打開書包，才發現忘記帶紙包飲品盒子回校。我急得額頭上冒出了冷汗，我深深地吸了一口氣，靜心地想一想有沒有其他解決的方法。媽媽和爸爸都在上班，哥哥也在上學，他們都不能把紙包飲品盒子送來；連平日照顧我的外婆前天也回鄉探親了。唉……我該怎麼辦呢？

我正苦惱的時候，外號有「小天才」的偉明走來，於是我就告訴他，並請他想想辦法，他聽後氣定神閒地說：「沒問題，這件事就交給我吧！」

小息後，偉明拿着幾個紙包飲品盒走進課室，對我說：「這些都是給你的。」我疑惑地問：「你哪裏得來那麼多的盒子？」聰明的偉明笑着說：「哈哈，我請喝飲品的同學把棄置的盒子交給我便行了。」對的，怎麼我沒想到呢？

366 字

細心閱讀文章（一），然後回答問題：

1. 除了媽媽和爸爸要上班外，為甚麼家裏沒有人能給「我」送來紙包飲品盒子呢？

---

2. 「我」要用紙包飲品盒子來做甚麼？

---

3. 偉明怎樣得來紙包飲品盒子？

---

4. 根據幸運的我的故事內容，完成下面的故事框。

人物	
地點	
事件	
結局	

5. 如果「我」沒有帶紙包飲品盒子，會有甚麼後果？

---

6. 根據文章內容，你猜一猜結果「我」有沒有被老師懲罰？為甚麼？

---

7. 經過這件事後，你認為「我」怎樣避免忘記帶東西？

---

8. 除了偉明的辦法外，你還想到甚麼辦法幫助「我」？

---

9. 文中哪個詞語表示不明白、奇怪的意思？

---

10. 偉明的外號是「小天才」，因為他是一個\_\_\_\_\_的人。

11. 從文章題目中，為甚麼作者說自己幸運呢？

---

## 文章（二）

### 動腦筋的小松鼠

加加是一隻愛思考的小松鼠，這天，牠學會了摘松果吃。於是，牠高高興興地走進了大森林，摘了一個又一個的松果。

每個松果都那麼香，那麼可口。加加吃得可高興了。

忽然，加加眨了眨眼睛，想了起來：如果光摘松果，不栽松樹，總有一天，松果會被摘光，松樹會老死！

那時候，沒有了松果，沒有了松樹，沒有了森林，到處光禿禿的，小松鼠、小小松鼠、小小小松鼠……牠們吃什麼呢？到哪兒去住呢？

松鼠加加苦惱極了，牠坐在松樹下思考起來。

「啊！想到了。」加加眼珠一轉，有了好主意：「以後，我每次摘松果，吃一個，就在泥土裏埋下一個。」加加滿意地笑了。

春天，幾場濛濛細雨過後，在松鼠加加埋松果的地方，長出了一棵棵挺拔的小松樹。松鼠加加開心極了，牠知道，將來這裏會 。

309 字

### 細心閱讀文章（二），然後回答問題：

1. 從文章的題目，我們推測文章記述的事情是關於：  
（圈出代表正確答案的英文字母）  
A. 小松鼠解決問題  
B. 小松鼠愛吃松果  
C. 小松鼠種松樹  
D. 小松鼠摘松果
2. 文章最後一段說：「松鼠加加開心極了，牠知道，將來這裏 。」  
你猜  內寫了甚麼文字？  
方格內寫了\_\_\_\_\_。

3. 為甚麼松鼠加加苦惱極了？  
\_\_\_\_\_
4. 松鼠加加學會摘松果吃時，心情如何？  
\_\_\_\_\_
5. 從哪兒可看到小松鼠加加愛思考？  
\_\_\_\_\_
6. 加加摘松果吃時，想到了甚麼？  
\_\_\_\_\_
7. 想想你第一次學會做的一件事（例如：游泳、騎自行車），那時，你的心情如何？  
\_\_\_\_\_
8. 如果你是松鼠加加，你會擔心松果被摘光，松樹會老死嗎？為甚麼？  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. 文章中哪個詞語最能表現小松鼠加加的性格？  
\_\_\_\_\_
10. 根據動腦筋的小松鼠的故事內容，完成下面的故事框。

人物	( )
事情的起因	( ) 擔心子孫日後沒有 ( ) 。
事件	( ) 每次 ( ) 時，便 ( )
結局	在 ( ) 的地方，長出了 ( ) 。

全卷完

## 附件二

### 後測

#### 文章（一）

##### 知錯的我

今天放學後，所有的同學都走了，只有我還在課室裏等媽媽來接。我發現圓圓的抽屜裏閃着一道耀眼的光芒，感到很好奇，我走近一看，原來是一支漂亮的水晶顏色筆在抽屜裏。我想：圓圓平時最愛這支水晶顏色筆了，今天肯定是她大意，忘記把筆拿走。我可以先幫她保管一個晚上，明天上學的時候再還給她。

晚上，我畫畫的時候，我小心翼翼地把手中的水晶顏色筆拿出來欣賞。我想：我和圓圓是好朋友，她不會介意我借這支筆用一下的。想着，我就開始提起水晶顏色筆來畫畫。媽媽看到我手中的筆，奇怪地問：「哪來這麼漂亮的筆？」於是我告訴媽媽，還說明天上課的時候一定會還給圓圓。

媽媽聽了，嚴肅地對我說：「你用圓圓的筆是不對的。雖然你和圓圓是好朋友，但是你沒有得到她的同意就使用她的東西，也是不應該的。」

我聽了媽媽的話，便慚愧地低下頭，然後把水晶顏色筆放進包裏。

352 字

#### 細心閱讀文章（二），然後回答問題：

1. 為甚麼放學後只有「我」留在課室？

---

2. 「我」用圓圓的筆來做甚麼？

---

3. 「我」怎樣得來那支筆？

---

4. 故事框

人物	
地點	
事件	
結局	

5. 經過媽媽的教導後，你認為「我」會怎樣處理圓圓的筆？

---

6a. 根據文章內容，「我」認為圓圓介意「我」用她的筆嗎？

---

6b. 為甚麼？

---

7. 如果你發現圓圓的筆留在抽屜裏，你會怎樣做？

---

8. 如果你是圓圓，當你收到「我」還給你的筆，你會有甚麼反應？

---

9. 文中哪個詞語表示嚴格、認真的意思？

---

10. 文中第二行「圓圓的抽屜裏閃着一道耀眼的光芒」，是指\_\_\_\_\_發出的亮光。

11. 從文章題目中，為甚麼作者說自己知錯呢？

---

## 文章（二）

### 自食其力的小白兔

山羊爺爺在田裏收割白菜，小白兔和小灰兔來幫忙。收割完白菜，山羊爺爺分別送給小灰兔和小白兔一車白菜。

小灰兔很開心地收下了白菜，推着一車白菜回家了。

小白兔想了想，說：「山羊爺爺，我不要白菜了，請您給我一些白菜種子，可以嗎？」山羊爺爺微笑着送給小白兔一包白菜種子。

小白兔回到家裏，便把園子的泥土翻鬆了，然後在泥土中埋下白菜種子。

過了幾天，泥土中長出了小白菜。小白兔很開心，接着的日子，他常常都給白菜澆水、施肥、拔草和捉蟲。白菜很快就長大了。

小灰兔把一車白菜拉回家裏。他不做工了，餓了就吃山羊爺爺送的白菜。

過了些日子，小灰兔把白菜吃完了，便到山羊爺爺家裏要白菜。

這時候，他看見小白兔挑着一擔白菜送給山羊爺爺。小灰兔很奇怪，問道：「小白兔，你的菜是哪兒來的？」

小白兔自信地說：「是我自己種的。只有 。」

342 字

### 細心閱讀文章（二），然後回答問題：

1. 從文章的題目，我們推測文章記述的事情是關於：  
（圈出代表正確答案的英文字母）
  - A. 小白兔自己吃東西
  - B. 小白兔用自己的力量養活自己
  - C. 小灰兔沒吃東西
  - D. 小白兔幫助別人

2. 文章最後一段寫：小白兔說：「是我自己種的。只有 。」

你猜  內寫了甚麼文字？

方格內寫了\_\_\_\_\_。

3. 為甚麼小灰兔看到小白兔挑着一擔白菜送給山羊爺爺，感到很奇怪？

\_\_\_\_\_

4. 當泥土中長出了小白菜，小白兔心情如何？

\_\_\_\_\_

5. 從哪兒可看到小白兔愛自食其力？

\_\_\_\_\_

6. 收割完白菜，山羊爺爺打算送給小灰兔和小白兔一車白菜時，小白兔想到了甚麼？

\_\_\_\_\_

7. 想想你第一次靠自己能力完成的一件事，那時你的心情如何??

\_\_\_\_\_

8. 如果你是山羊爺爺，你會再送小灰兔白菜嗎？為甚麼？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. 文章中哪一個詞語最能表現小白兔對自己種的白菜感到滿意？  
文章中\_\_\_\_\_。

10. 根據自食其力的小白兔的故事內容，完成下面的故事框。



人物	( ) ( ) ( )
事情的起因	( ) 幫山羊爺爺收割白菜後，山羊爺爺 ( )。
事件	小灰兔 ( ) 回家了。小白兔卻請 ( ) 給他 ( )。
結局	過了些日子，小灰兔 ( )，相反，小白兔 ( )。

全卷完













### 附件三























#### 學生評估表

在  裏塗上你最喜愛的顏色，滿分是五個 。

(甲) 我的意見：

1. 我喜歡一邊聽講，一邊繪畫表達自己的想法。     
2. 我喜歡和小組的同學談談我的想法。     

(乙) 這一年，我學會了……

1. 我能夠借助上下文猜測詞義。     
2. 我能夠從段落中找出關鍵詞。     
3. 我能夠利用標題推測文章內容。     
4. 我能夠聯繫生活經驗理解文章內容。     
5. 我能夠聯繫生活經驗進行聯想，幫助我理解文章內容大意。     
6. 我能夠利用故事框分析文章內容。     
7. 我能夠根據故事內容推測情節發展，從而體會文章的深層含義。     
8. 我能夠根據故事情節發展預測故事結局。     

(丙) 我的想法：

在學習課文的時候，我最喜歡\_\_\_\_\_，  
因為\_\_\_\_\_。  
我希望下學年\_\_\_\_\_。

謝謝你的意見  
我們期待九月與你再見！

# 論證透過實施幼兒生命教育課，以探討對提升幼兒生命價值概念獲得之正向轉變

鄧玉霞、羅鳳嫻、劉少娥、黃敏儀  
香港基督教服務處雋匯幼兒學校

## 摘要

近年來生命教育一直是備受家長重視的課題。生命教育能有效地延伸至幼兒學校，可以建構和提升整體的人文素養。為此，本研究以一系列共 12 節課的生命教育課程，包括「人與自己」、「人與他人」及「人與社會」三個向度來作深入的研探，以驗證其效度與孩子在當中的正向轉變，進而培養尊重和珍惜自己與他人生命的情懷，並追求生命的真、美、善。

## 研究動機

進行此研究的動機乃來自對全球化教育與社會發展相互連結的視域出發。近年社會發展一日千里，教育為了迎合講求效益的趨勢，學校一面倒地操練學生讀、寫、算等，而有關生活、德育、個人情操等的薰陶可謂跡近於無。現今新一代大多對人冷漠、疏離、不懂感激和珍惜、甚至有對己不盡心、對人不盡責等弊病。無可置疑，文明社會的特質在於能以社會的教化過程充實人的心靈，因此，重新建構和提升整體人文素養，生命教育的施行可謂刻不容緩。是故研究從關注此等社會現況及對當中所提倡的相關教學手法的背景下，展開了這艱難而又極富意義的研究旅程。

本研究的目的是在於透過嘗試、設計和實踐一系列生命教育課程，以驗證其效度與孩子在當中的正向轉變。現今生命教育的重要性已廣被認同，香港的中小學也開始具規模地發展生命教育。然而幼兒學校卻鮮有觸及此範疇；再者，有關幼兒生命教育的研究與專業支援也一直缺乏，終究課程應怎樣開展？應涵蓋甚麼內容？應採取怎樣的教學方式？是否具成效？都是參與實踐生命教育的學校與研究者認為最值得關注和探討的問題。

台灣生命教育學者蘇完女博士曾於 2004 年《明報》舉辦的「如何開展生命教育」研討會中指出：「生命教育在於賦予孩子體驗生活與生命的價值，主要共有 3 個範疇，包括人與自己，人與他人，人與社會。」事實上，這些範疇對幼兒而言乃息息相關，社會是群體生活的環境，幼兒從自己出發、透過生活中學習，使教育與實際生活連繫，在與人交互和自然環境中，潛移默化地養成愛己、愛人和愛物的特質，這就是生命教育最重要的意義。研究者本身正好是幼教工作者，希望通過參與研究計劃，與老師一起協作，以既是教學，也是研究者的身份進行計劃，期盼本研究能由文獻支持與評量分析，並協同教學的切身體現下，能針對各項問題，來論證透過幼兒生命教育課的教學實施，提升幼兒在價值習得的正向轉變。

## 文獻綜述

「生命教育」是教導人如何開展生涯，實現生活，豐富人生的歷程，同時它也是一種整合性教育，教導幼兒從觀察與分享的過程中，衍生對生、老、病、死之感受，並體會生命的意義與存在的價值，進而培養尊重和珍惜自己與他人生命的情懷，並追求生命的真、美、善（台灣教育部，2001，張湘君、葛綺霞，2000，鄭石岩，2006）。

長久以來，教育均被視為社會公器（public good），着重以社會教化的過程來培育新生代樹人和立德，目標崇高且遠大。老師就是孩子生命的工程師，持守的信念就是如何憑着「愛」，透過生命教育，不斷為孩子搭建生命的長闊與高深，讓孩子經歷「生命影響生命」、「生命感染生命」的成長過程中，讓生命起飛，如鷹展翅上騰，得以策動正向而澎湃的力量，這正是研究者所熱切盼望和追尋的（林思伶，1999）。生命教育能賦予人生命成長的正向價值與意義。

生命是一個奧妙的有機系統，當中由身心靈交織緊纏，成就着每一個人生的獨特面貌；另一方面，家庭、學校和社會乃為一週期性的功能結構，當人身處其中，往往不斷地被影響與激盪，或正面或負面，從而催化為個人的獨特性與思維。從年幼孩子成長的角度而言，生命及生活的開展，乃源於家庭，並實踐於社會，然而被進一步提升和促進的關鍵卻在於學校（陳佳禧，2002）。學前階段是學習態度、人格和價值觀最重要的奠基和發展階段，故在幼兒時期推行生命教育，最能產生正面、持續和深遠的果效，尤其在孩子最早六年的生命建構期（郭靜晃，2002）。

全人發展與生命教育理論如出一轍，兩者相互緊扣。因為「生命教育是以培育孩子整個人的發展，包括保持個人理智、情感、與自己、他人和環境建立互相尊重，能溝通和負責任的關係，最後達致成熟和快樂的人生目標。」（周惠賢、楊國強，2002）因此，生命教育着重以生活

的整全角度出發，當中包括公民學習，讓孩子懂得如何參與公共事務，學會解決問題，實踐應有的權利和義務；道德學習，讓孩子明辨是非，奠下正向的人生觀和價值觀；情意學習，讓孩子學會情緒管理，懂得釋放和表達；社群學習，讓幼兒從分享、互助和合作中發展自我、群性和互愛的精神；環保學習，讓孩子關愛和珍惜大自然，持續建構保育的精神和文化；國情學習，讓孩子明白和感受自身民族的獨特處，進而建立對國家民族的情懷。此外，還須加強面對災難和危機時的求生能力，讓孩子懂得如何自主、健康地生活，懂得應變和預防，使能具更強韌而豐盈的生命力（王雲峰，馮維，2006）。生命教育是幼兒全人發展的基礎。

## 研究方法

教育統籌局總課程發展主任張永雄（2006）指出，「生命教育不只是單單講和教，而是應從『情』、『理』雙線作為切入點。」。所以我們也主張，幼兒生命教育應着重他們的親身體驗，以活潑、生動與多樣化的教學為主，如討論、角色扮演、影片欣賞、訪談考察、專題研習等，透過「以兒童為本、以老師為導引、以家庭和社會為基礎」，並依循布魯姆（1964）所提出的「教育目的分類法」，通過認知範疇（知），情感範疇（情），心理肌能範疇（意行）（布魯姆，1992），來加以實踐和驗證。本研究藉參與幼兒在課程前測及後測期進行，在當中介入12個生命教育教學活動方案，分別從「人與自己」、「人與他人」、「人與社會」三個向度出發，內容包括欣賞自己、相親相愛、生存與關懷、欣賞生命的價值等內涵為架構，作檢視研究對象的變項及分析結果。為了切合主題，我們還根據每個向度，擇取不同的圖畫書、教材、再配合特別為每節課而設計的「遊戲紙」等，以提升教學的趣味性，並藉此加深幼兒對各個課題的認識、關注和興趣。

## 研究對象

在本校高班，研究者隨機抽出12位五至六歲幼兒，分成兩組，每組6人作為是次研究對象。根據前測的數據資料，將幼兒按回應分數的百分比依次分為2個級別，並於其中級別選取各1位幼兒作深入分析及分析。

## 研究工具

### 1. 實施前後以問卷形式收集家長的意見

在前測和後測時段，邀請家長填寫問卷，問卷內容以幼兒自我概念、人際關係、社會關係、生命態度與價值方向進行意見與資料搜集。

## 2. 為參與研究的幼兒進行前測及後測

本研究將分別為幼兒進行前測及後測，研究者會先自行編制測試表，評量研究對象在前測時取得的基線和在後測的結果，以分析和撰寫孩子對自我概念、人際關係、社會關係、生命態度與價值方向等的習得與改變。

## 3. 幼兒及老師活動後檢討

本研究在前測後，老師會向兩組實驗組進行十二節生命教育課，每節課完結時，幼兒隨即完成一張「遊戲紙」作活動評估，老師還會個別與幼兒個別訪談，以完成問卷。而老師方面，每次方案完結，須填寫問卷調查，以評估幼兒反應及活動成效。

## 4. 其他實施配合 同步作「量」和「質」的測試

由於本研究須關顧研究對象從內心表現的行為及反應，除了以上「量」的測試外，研究者也會嘗試以「質」的測試，進行現場觀察及記錄生命教育教學活動的推行，包括觀察記錄（採取事件取樣記錄）、教學日誌（記錄當天教學情況及其對生命教育課程的活動省思）等等，過程中能有助行動研究深入的發現和集中研究焦點，對於研究對象概念掌握及心靈發展探究會有幫助，也一一記錄下來。

# 研究過程

1. 構思階段：2013年11月至12月為資料搜集及閱讀有關生命教育的文獻。
2. 搜集階段：2014年1月與家長進行活動前的問卷調查，並分別與兩組幼兒進行前測，以取得幼兒在生命教育發展的基線。
3. 實施階段：2014年1月至7月進行12個生命教育教學活動方案，每完成一個活動方案均會與幼兒進行該方案的反應測試，與幼兒及老師進行簡單的訪談，並完成活動後的評估表。
4. 延伸階段：2014年1月至7月在進行教學活動的同時，除了12個方案外，研究者也會就當時當刻幼兒對社會時事的觸發而隨機教學，延伸其他生命教育課題。
5. 整理階段：2014年7月下旬與家長進行活動後的問卷調查，並分別與兩組幼兒進行後測，以取得幼兒在生命教育介入後的後發展基線。
6. 分析撰寫階段：2014年8月整理資料、分析及撰寫報告。

## 分析與討論

本章主要呈現從推行各教學方案的實施與教學過程中作出省思、分析與討論。整個研究過程施行了共 12 節課（詳見附件一），為了集中及方便解說，研究者會在三個向度裡各揀選一個具代表性的活動教學記錄來加以討論及評鑑，繼而詳述每一向度的教學對幼兒的影響。

### 向度一：人與自己

#### 課題名稱：生命真奇妙

研究者選擇以生命的起源來開啟與激發幼兒對生命的最原始好奇與探索的動機，並引導幼兒在參與的過程中得以發現、見證生命形成的奧秘，並從中體驗每人生命的獨特性。

#### 幼兒自我評估

香港基督教服務處 雋匯幼兒學校  
幼兒生命教育實施行動研究 問卷分析（幼兒）  
人與自己：活動（一）生命真奇妙

- |                             |   |                  |                    |                   |                   |
|-----------------------------|---|------------------|--------------------|-------------------|-------------------|
| 1) 你喜歡是次課堂活動嗎？              | 非常同意 5 人<br>(100.0%)  | 同意 1 人<br>(0.0%) | 尚可改善 0 人<br>(0.0%) | 不同意 0 人<br>(0.0%) | 無意見 0 人<br>(0.0%) |
| 2) 你明白是次課堂活動的中心主旨嗎？         | 非常同意 2 人<br>(100.0%)  | 同意 4 人<br>(0.0%) | 尚可改善 0 人<br>(0.0%) | 不同意 0 人<br>(0.0%) | 無意見 0 人<br>(0.0%) |
| 3) 是次活動能進一步引發你都相關問題的興趣與探討嗎？ | 非常同意 5 人<br>(100.0%)  | 同意 1 人<br>(0.0%) | 尚可改善 0 人<br>(0.0%) | 不同意 0 人<br>(0.0%) | 無意見 0 人<br>(0.0%) |
| 4) 你認為是次學習活動讓你學習到甚麼事情？      | 非常同意 6 人<br>(100.0%)  | 同意 0 人<br>(0.0%) | 尚可改善 0 人<br>(0.0%) | 不同意 0 人<br>(0.0%) | 無意見 0 人<br>(0.0%) |
| 5) 完成這次教學活動後，你的感受如何？        | CC1：我知道生命的來源，生命最初是由精子和卵子結合而來。我好開心我可以出生來到這個世界，我會更加愛錫我的小弟<br>CC2：每一個人出生都是一件大事。多謝媽媽好辛苦生我、教我和養我，我會更加努力<br>CC3：BB 成長的過程好神奇呀！原來媽媽懷胎 10 月是好辛苦的呀，我要好好多謝她<br>CC4：知道 BB 形成和出生，覺得自己有生命，可以隨便做自己喜愛的事，已經好幸福<br>CC5：主耶穌真奇妙，我看見精子與卵子的結合，好神奇，我要更加愛惜生命，更愛我媽媽和弟弟<br>CC6：精子與卵子的結合，以致生命的成長，一點也不容易呀 |                  |                    |                   |                   |

## 老師評估問卷

### 幼兒生命教育實施行動研究 老師評估問卷 人與自己之「生命真奇妙」(一)

課堂活動	4	3	2	1
(一) 你認為是次教學活動能否達到既定的目標？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(二) 你認為幼兒的參與是否投入？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(三) 是次活動能否引發幼兒對有關問題延伸探索？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(四) 你認為這次活動能否提升幼兒對生命的認知？ (請註明：能體認生命的可貴與媽媽的辛勞及偉大)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 活動及教學設計

(五) 你認為本教學活動的形式是否設計得宜？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(六) 你對本教學活動所提供的教材是否滿意？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 整體表現

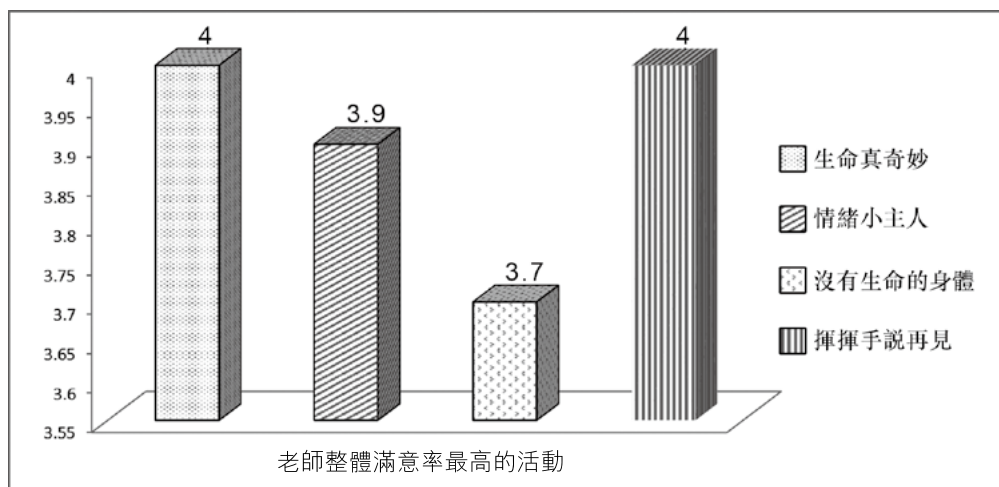
(七) 總括來說，你喜歡今次的教學活動嗎？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(八) 總括來說，你滿意幼兒今次的學習表現嗎？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(九) 完成這個教學活動，你的感受如何？ (備註：1 為得分最低；4 為得分最高)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 課堂觀察：

欣賞是次活動能借助多元化的教材及資料（如胚胎成長透視圖、精子和卵子的圖片、嬰兒照片和懷孕的故事書等）生動有趣地向幼兒展現生命的來源，以及胚胎在媽媽肚子裏十個月的成長過程。從中釋除了某些幼兒對嬰兒從何而來及嬰兒怎樣出生等的奇想與疑慮。當時孩子的第一反應就是：「哦，原來 BB 是爸爸的精子和媽媽的卵子結合而成呀！生命好神奇呀！」幼兒更因此特別繪畫了「我愛小胚胎圖畫」。此外，為了加深幼兒對媽媽如何照顧新生嬰兒的了解，我們更特別邀請了新生嬰兒的媽媽，帶同小寶寶及相關用品，到學校來接受幼兒訪問，及向幼兒示範怎樣替嬰兒洗澡和換尿布。過程中幼兒都看得目瞪口呆，而家中有嬰兒的幼兒更在旁加以補充，從中讓幼兒得以實際感受到媽媽愛子之深及她們無微不至地照顧嬰兒的辛勞。另外為了讓孩子能親身感受媽媽照顧嬰兒的偉大，我們更特別安排他們進行了為期三天的「護蛋行動」呢！這活動就是讓幼兒幻想自己是媽媽，首先為蛋親手製作一個「護蛋袋」，並在三天裡幼兒無論做甚麼，都要帶着他、保護他，不要讓他摔破。幼兒戰戰兢兢、誠惶誠恐地才能完成三天「護蛋」的行動。記得孩子說：「我們照顧蛋蛋三天都這麼辛苦，何況是媽媽呢！」看來，幼兒已能易地而處感受別人的處境與心情了，真的值得欣賞。

## 向度一：「人與自己」的整體教學對幼兒的影響

總評估分析：



在「人與自己」的向度裡，分別環繞認識生命、認識自己等核心價值共推行了「生命真奇妙」、「情緒小主人」、「沒有生命的身體」、「揮揮手說再見」等四個活動。以老師在活動後評估的數據而言，她們認為孩子在「生命真奇妙」及「揮揮手說再見」兩個活動中，所有評分都是最滿意的，並認為孩子於「情緒小主人」課節內對提升生命（哀傷）情緒的認知及在「沒有生命的身體」課節內對達到目標和幼兒投入程度給滿意的評分，惟整體滿意程度，以滿分為4分計，「生命真奇妙」與「揮揮手說再見」均獲滿分4分、「情緒小主人」獲3.9分、「沒有生命的身體」獲3.7分，但整體而言，孩子在「人與自己」的向度表現理想。

以「生命真奇妙」為例，活動的過程中充份反映幼兒對認識生命這核心價值的掌握，雖然幼兒不是完全知道有關生命由來，但也沒有存在偏離很遠的謬誤。在觀察胎兒在母體內10個月成長的連環圖中，更充份反映了幼兒敏感的同理心，幼兒更讚揚母愛的偉大呢！同時也懂得感謝自己今天仍得享生命，已經十分幸福了。



## 向度二：人與他人

### 課題名稱：明星寶座

每一天幼兒都活在群體之中，孩子首要學習如何合宜地與他人相處，彼此尊重、合作和相互欣賞，才能在成長的過程中滿懷自信地享受人際交往的樂趣。

### 幼兒自我評估

香港基督教服務處 雋匯幼兒學校  
幼兒生命教育實施行動研究 問卷分析（幼兒）  
人與他人：活動（二）明星寶座

- 1) 你喜歡是次課堂活動嗎？  
非常同意 6人 (100.0%) 同意 0人 (0.0%) 尚可改善 0人 (0.0%) 不同意 0人 (0.0%) 無意見 0人 (0.0%)
- 2) 你明白是次課堂活動的中心主旨嗎？  
非常同意 6人 (100.0%) 同意 0人 (0.0%) 尚可改善 0人 (0.0%) 不同意 0人 (0.0%) 無意見 0人 (0.0%)
- 3) 是次活動能進一步引發你都相關問題的興趣與探討嗎？  
非常同意 6人 (100.0%) 同意 0人 (0.0%) 尚可改善 0人 (0.0%) 不同意 0人 (0.0%) 無意見 0人 (0.0%)
- 4) 你認為是次學習活動讓你學習到甚麼事情？  
非常同意 6人 (100.0%) 同意 0人 (0.0%) 尚可改善 0人 (0.0%) 不同意 0人 (0.0%) 無意見 0人 (0.0%)
- 5) 完成這次教學活動後，你的感受如何？  
CC1：欣賞他人，每個人都有自己的長處  
CC2：讚賞同學，「明星寶座」好好玩，坐上去時又有其他同學說出自己的優點，好開心  
CC3：時時留意別人做得好的地方並學習他，每人都有自己的才能、性格  
CC4：欣賞別人做得好的地方，讚賞別人及接受別人讚賞  
CC5：欣賞他人  
CC6：與人分享同伴的好處，每個人都喜歡被稱讚、感覺好開心，所以要多留意別人做得好的地方並讚賞他

## 老師評估問卷

### 幼兒生命教育實施行動研究 老師評估問卷 人與他人之「明星寶座」 (二)

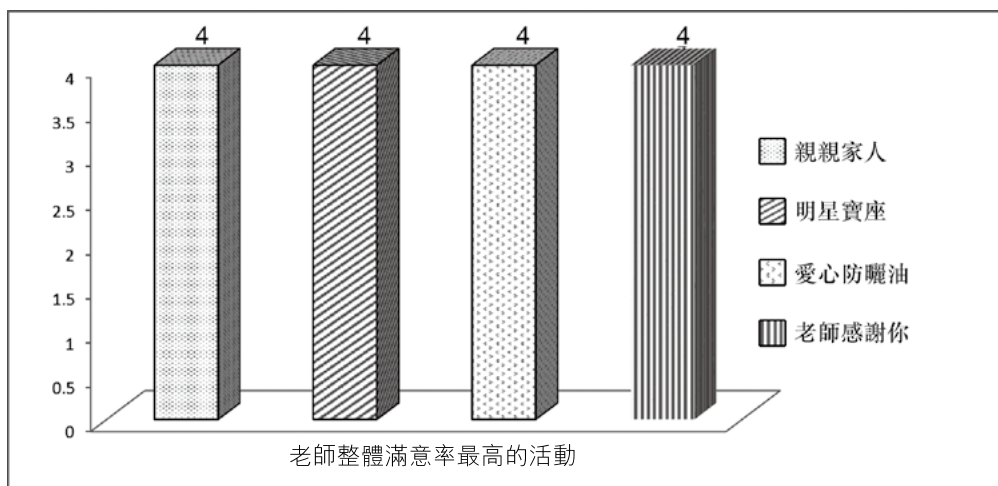
課堂活動	4	3	2	1
(一) 你認為是次教學活動能否達到既定的目標？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(二) 你認為幼兒的參與是否投入？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(三) 是次活動能否引發幼兒對有關問題延伸探索？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(四) 你認為這次活動能否提升幼兒對生命的認知？ (請註明：欣賞及分享他人的優點和成就)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>活動及教學設計</b>				
(五) 你認為本教學活動的形式是否設計得宜？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(六) 你對本教學活動所提供的教材是否滿意？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>整體表現</b>				
(七) 總括來說，你喜歡今次的教學活動嗎？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(八) 總括來說，你滿意幼兒今次的學習表現嗎？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(九) 完成這個教學活動，你的感受如何？ (備註：1 為得分最低；4 為得分最高)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 課堂觀察：

此活動很受幼兒歡迎，因為這活動的目的是要讓幼兒學習欣賞和以實際行動激賞他人。事實上，所有人都喜愛別人欣賞自己、對自己作出讚美，可是因為不是每人都懂得從正面角度去欣賞他人，甚至樂於讚美他人的成就，幼兒年紀小，實應多學習欣賞他人的長處。故當幼兒知道，大家都須在課堂中選出自己欣賞的同學，並請其榮登「明星寶座」上接受同學的鼓掌歡呼時，大家都十分努力，並共同合作去做和粉飾這張「明星寶座」。有些幼兒更一邊做一邊說：「不知道自己會否被其他同學欣賞，可以坐上它呢？」令老師最欣賞的是幼兒間竟然沒有存着嫉妒，彼此都真心地欣賞同學，並投以一票，更能清楚說出坐上「明星寶座」的同學的優點與長處，並虛心地為這同學報以熱烈的掌聲呢！

## 向度二：「人與他人」的整體教學對幼兒的影響

總評估分析：



在「人與他人」的向度裡，分別環繞尊重、欣賞與珍視他人等的核心價值，共推行了「親親家人」、「明星寶座」、「愛心防曬油」，「老師感謝你」等四個活動。按老師在活動後評估的數據所示，她們極為滿意幼兒在這四節課中的表現，所有項目都被評為「最感滿意」的，甚至「整體滿意」以滿分4分計，四節課堂都獲得滿分，即4分，這表示老師認為幼兒在「人與他人」這向度的表現是至為理想的。

以「明星寶座」為例，在活動的過程中充份反映幼兒對「欣賞與珍視他人」這核心價值的掌握，幼兒從討論的過程中，充份反映孩子之間的友愛、尊重與欣賞，雖然每一個孩子都希望獲得別人的讚賞，但研究者發現，幼兒小小年紀卻能真心地互相分享，互相欣賞同伴，並彼此學習，沒有存在一點兒妒嫉之心。

## 何度三：人與社會

課題名稱：傷殘的一天

幼兒自我評估

香港基督教服務處 雋匯幼兒學校  
幼兒生命教育實施行動研究 問卷分析（幼兒）  
人與社會：活動（三）傷殘的一天

- 1) 你喜歡是次課堂活動嗎？
- |      |         |    |         |      |        |     |        |     |        |
|------|---------|----|---------|------|--------|-----|--------|-----|--------|
| 非常同意 | 4人      | 同意 | 2人      | 尚可改善 | 0人     | 不同意 | 0人     | 無意見 | 0人     |
|      | (66.7%) |    | (33.3%) |      | (0.0%) |     | (0.0%) |     | (0.0%) |
- 2) 你明白是次課堂活動的中心主旨嗎？
- |      |          |    |        |      |        |     |        |     |        |
|------|----------|----|--------|------|--------|-----|--------|-----|--------|
| 非常同意 | 6人       | 同意 | 0人     | 尚可改善 | 0人     | 不同意 | 0人     | 無意見 | 0人     |
|      | (100.0%) |    | (0.0%) |      | (0.0%) |     | (0.0%) |     | (0.0%) |
- 3) 是次活動能進一步引發你都相關問題的興趣與探討嗎？
- |      |          |    |        |      |        |     |        |     |        |
|------|----------|----|--------|------|--------|-----|--------|-----|--------|
| 非常同意 | 6人       | 同意 | 0人     | 尚可改善 | 0人     | 不同意 | 0人     | 無意見 | 0人     |
|      | (100.0%) |    | (0.0%) |      | (0.0%) |     | (0.0%) |     | (0.0%) |
- 4) 你認為是次學習活動讓你學習到甚麼事情？
- |      |          |    |        |      |        |     |        |     |        |
|------|----------|----|--------|------|--------|-----|--------|-----|--------|
| 非常同意 | 6人       | 同意 | 0人     | 尚可改善 | 0人     | 不同意 | 0人     | 無意見 | 0人     |
|      | (100.0%) |    | (0.0%) |      | (0.0%) |     | (0.0%) |     | (0.0%) |
- 5) 完成這次教學活動後，你的感受如何？
- CC1：傷殘人士也可以好叻，學習傷殘人士永不放棄的精神  
CC2：勇敢面對生活的困難，要勇敢解決問題，不要灰心  
CC3：傷殘人士不屈不撓的精神好值得小朋友學習，現在，我已不再害怕坐輪椅的人  
CC4：傷殘人士在生活上有很多困難，我們要幫助他們，政府應多興建方便傷殘人士使用的設施，讓他們生活更方便，我想寫信給特首反映  
CC5：人會隨時隨地遇到意外，好想捐贈器官給殘疾的人，讓他們可以延續生命  
CC6：傷殘人士有他們生活的需要，我覺得盲人會遇到好多困難，我想訓練好多導盲犬來幫助他們

## 老師評估問卷

### 幼兒生命教育實施行動研究 老師評估問卷 人與社會之「傷殘的一天」(三)

課堂活動	4	3	2	1
(一) 你認為是次教學活動能否達到既定的目標？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(二) 你認為幼兒的參與是否投入？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(三) 是次活動能否引發幼兒對有關問題延伸探索？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(四) 你認為這次活動能否提升幼兒對生命的認知？ (請註明：對殘障人士正面的認識並 啟發生命的潛力)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 活動及教學設計

(五) 你認為本教學活動的形式是否設計得宜？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(六) 你對本教學活動所提供的教材是否滿意？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 整體表現

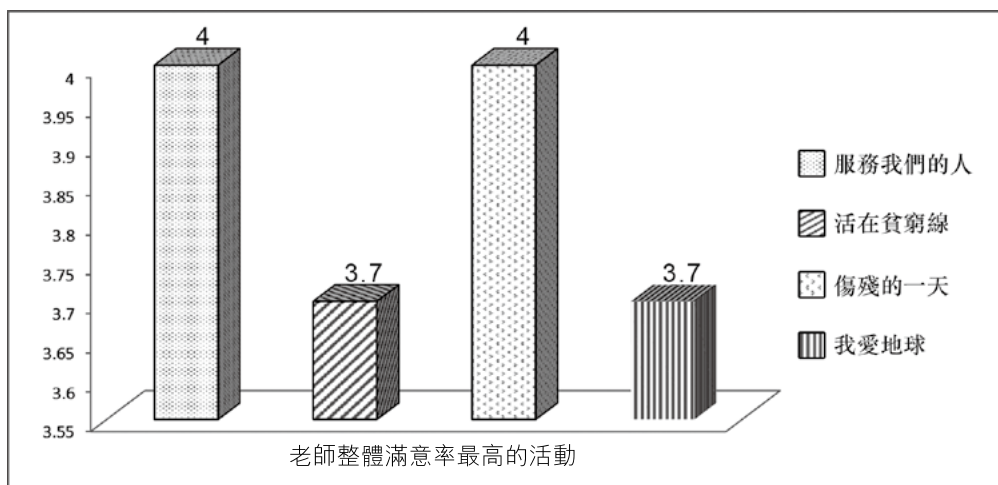
(七) 總括來說，你喜歡今次的教學活動嗎？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(八) 總括來說，你滿意幼兒今次的學習表現嗎？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(九) 完成這個教學活動，你的感受如何？ (備註：1 為得分最低；4 為得分最高)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 課堂觀察：

起初，幼兒對傷殘人士的接受和理解程度不一，有些幼兒更會直接告訴老師，他們其實是害怕接觸傷殘人士的。害怕往往就是出於不了解、欠缺對該事物或人物的正面認知。為了營造機會給幼兒接觸及認識傷殘人士，老師邀請了全癱人士「十大再生勇士」的志明哥哥到校，為幼兒分享他遭遇癱瘓的過程，他如何自我勉勵再重新爬起來的感人經歷。由於老師在志明哥哥到校的前一天，刻意借了一架輪椅回來，讓幼兒整天坐在輪椅上活動，不准運用雙腳行走。因為幼兒先有了這難忘的切身經驗，故翌日當志明哥哥與幼兒們分享他在平日生活中所遇到的困難時，幼兒們更容易理解到他的苦況。更難得的是志明哥哥那永不放棄的精神，更發明了用「點頭」來控制輪椅的裝置來幫助其他的全癱人士。當天志明哥哥離開時，所有孩子都一擁而上，爭相要與志明哥哥握手道別。自此，幼兒們不但不再害怕傷殘人士，更嚷着要學志明哥哥做義工去幫助人呢！

### 向度三：「人與社會」的整體教學對幼兒的影響

總評估分析：



在「人與社會」的向度裡，分別環繞「共融」、「互愛」、「保護」、「節約」和「珍惜」等核心價值，共推行了「服務我們的人」、「活在貧窮線」、「傷殘的一天」和「我愛地球」等四個活動。按老師在活動後評估的數據所示，她們認為「服務我們的人」和「傷殘的一天」兩個活動中所有評分都是「最滿意的」，另認為孩子於「活在貧窮線」課節裡對提升有關生命（貧窮）的認知屬滿意水平，而在「我愛地球」課節內對幼兒投入程度及學習表現也只給滿意的評分，惟整體滿意程度，以滿分為4分計，「服務我們的人」與「傷殘的一天」均獲滿分4分、而「活在貧窮線」及「我愛地球」則只同獲3.7分。整體而言，孩子在「人與社會」的向度表現仍屬理想，但相較以上兩個向度表現卻稍遜。

以「傷殘的一天」為例，在活動過程中充份反映幼兒對「共融」與「互愛」這核心價值的掌握，幼兒雖然年紀少，對傷殘人士的需要和心靈感受卻非常敏感。透過生命教育，讓幼兒從他人身上體驗生命的價值，並認識到殘障人士雖然行動困難和活動限制多，但仍可活出彩虹、活出價值。

### 研究結果的成效討論

當幼兒完全經歷12節的生命教育課後，研究者發現，幼兒在「人與自己」、「人與他人」和「人與社會」各個向度裡的表現均處於滿意與非常滿意的程度，整體反映教學實施對幼兒帶來正面的影響，效果令

人鼓舞。綜合幼兒及老師問卷評估數據，發現在三個向度裡，幼兒特別在「人與他人」的向度中的學習表現與反應一面倒地達至為理想的水平，究其原因，五歲幼兒已經開始由「自我階段」進展至「互動的社交人際階段」，此時期的孩子十分享受與人為伴，互相分享與合作的樂趣，特別看重與家人、同學和老師的關係，因此幼兒在進行「人與他人」向度的各個活動均顯得特別投入與興奮，因而帶動良好的學習成果。至於「人與自己」和「人與社會」向度，當中均涉及幼兒日常較少觸及的題材，如「人與自己」向度裡的「沒有生命的身體」、「揮揮手說再見」等有關死亡的概念，而「人與他人」向度裡的貧窮課及環保課題等，幼兒的感覺都會較抽離，因此幼兒的學習表現也不及「人與他人」向度中的最滿意水平。

為能準確描述、比較及對照研究對象，本研究首先分別為 12 位幼兒進行前測及後測，但為了方便集中分析和比較，研究員特在兩組之中選取各 1 位幼兒（高班 1 組選取了 CC2（女孩子），而高班 2 組則選取了 CC6（男孩子）來闡釋其在學期初與學期尾的前後測試的轉變。研究者會先與幼兒說「愛是共同的禮物」故事，然後會參考此圖書的內容，自行編制測試「遊戲紙」，在前測和後測時均問幼兒可怎樣去「愛自己」、「愛他人」、「愛社會」和「愛生命」以評量研究對象在前測時取得的基線和在後測的轉變結果，以分析和撰寫孩子對自我概念、人際關係、社會關係、生命態度與價值方向等的習得與改變。

#### CC2 及 CC6 在學期初與學期尾的前後測試的轉變

	CC2		CC6	
	前測	後測	前測	後測
對「愛自己」的表達	7 項	8 項	5 項	13 項
對「愛他人」的表達	7 項	21 項	7 項	17 項
對「愛社會」的表達	6 項	8 項	4 項	13 項
對「愛生命」的表達	2 項	6 項	3 項	9 項
項目總數	22 項	43 項	19 項	52 項

綜合 2 位幼兒前後測結果，研究者發現他們在學期初與學期完結時的轉變正面而明顯，CC2 在前測時對「愛自己」的表達有 7 項、「愛他人」有 7 項、「愛社會」有 6 項、「愛生命」有 2 項，總表達共有 22 項，而後測時「愛自己」的表達有 8 項、「愛他人」有 21 項、「愛社會」有 8 項、「愛生命」有 6 項，整體大幅攀升至共 43 項；而 CC6 在前測時對「愛自己」的表達有 5 項、「愛他人」有 7 項、「愛社會」有 4 項、「愛生命」有 3 項，總表達共有 19 項，當後測時「愛自己」的表達有 13 項、「愛他人」有 17 項、「愛社會」有 13 項、「愛生命」有 9 項，整體大幅攀升至共 52 項，反映他們二人無論在「愛自己」、「愛

他人」、「愛社會」以至「愛生命」的價值觀中都有正面的提升。而在前測之中 2 位幼兒均集中對於「愛自己」、「愛他人」回答項目種類較多，相對回應「愛社會」及「愛生命」的項目則較少，相信因為「愛自己」與「愛他人」這兩個課題與幼兒日常生活關係密切，而「愛社會」及「愛生命」是較高層次的領受，故 2 位幼兒在前測中都較集中圍繞自己及家人作回應。當學校介入了 12 節生命教育課後，研究者發現 CC2 及 CC6 均在其前後測當中，不單後測比前測在四個價值方向回應的點子確實有大幅「量」的提升、甚至在表達的層次和深度更有着「質」的延伸。

在「愛自己」方面，前測時，CC2 對自己的認知只集中在生理範疇內，如食有營養的食物、要保護自己的身體等，至於心靈的角度卻較少觸及，但在後測時 CC2 對如何愛自己，在層次上卻深化了，幼兒已懂得由自己生理的層面延伸至自我形象和心理健康的層面，如 CC2 表示了解自己並常做一些自己愛做的事、當不开心時，她會將不开心的事寫在紙上，然後扔掉，此外又每日都激賞自己做得好的地方，並勇於承認自己的過錯。而 CC6 卻在前測時相對 CC2 在自我價值上，除了生理認知外，卻還懂得關注自己的心靈，如將開心與不开心的事告知他人，研究者欣賞 CC6 在後測時更能進一步提升自我的價值，並經常保持正向的能量，如 CC6 覺得自己非常了不起，能努力地去學習及接受自己的各方面等。從 CC2 及 CC6 的前後測之中明顯反映幼兒能全方位地去愛自己及接納自己的長短處。

在「愛他人」方面，活動的介入主要讓幼兒在當中習得關懷及欣賞他人的核心價值，明顯地 CC2 在前測時都只是懂得如何合宜地與人交往，如怎樣與同學一起玩積木、一起合作完成遊戲工作等，但在後測時，卻能更具體地反映孩子愛他人的核心價值，如 CC2 欣賞別人比自己「叻」、又會當別人做得好時讚美他，甚至愛身邊的人，包括親手做拐杖給老人家、為爸爸媽媽按摩，對不开心的同學送上慰問等。而 CC6 在後測時更提升關注社會其他的人，如 CC6 表示他長大後會捐贈器官給病人、會買旗及捐零用錢給窮人、時常與家人或朋友說「我愛你」等。

在「愛社會」方面，活動的介入主要讓幼兒在當中衍生關懷社會的情懷，明顯地 CC2 在前測時只集中在應有的公民素質上，如要愛護大自然、守社會規則等，但在後測時，幼兒懂得進一步行駛公民的權利與義務、更懂得關心社會，如 CC2 會向議員反映及表達自己對社會的意見、更會與媽媽一起送愛心麵包給弱勢社群；至於 CC6 也一如 CC2 會將對社會的意見向特首反映，會每天關心社會發生的事、更會關懷社會如做義工服務、將舊玩具及衣物送給慈善機構等。

在「愛生命」方面，活動的介入主要讓幼兒體驗生命的可貴及價值，而在前測時 CC2 及 CC6 都只集中在如何保障生命，如 CC2 表示會小心過馬路、CC6 則表示會愛惜動植物的生命，但在後測時，明顯地他



們對生命的體認卻更成熟和豐富得多，如 CC2 說她會珍惜生命，因生命得來不易，她會好好計劃自己、過精彩的生活，從中更明白到犧牲的精神。而 CC6 則表示知道生命有盡頭，要好好善用時間，並珍惜現在的時光、好好過每一日。

從以上看來，2 位幼兒整體上對自我概念、人際關係、社會關係、生命態度與價值方向均有明顯的進步。因此，12 節生命教育方案的引入，對學校來說確能促進了幼兒對生命知情意行的轉變，是正向而寶貴的。

誠如李連珠（1991）說生命教育的首要課題就是要讓孩子認識生命、認識自己並肯定自己。而王雲峰、馮維（2006）亦指出，每個幼兒都是獨特而鮮活的生命體，每個幼兒都有其存在的尊嚴和意義。打從嬰兒從媽媽的體內分開後，他們便開始有獨立的個體和獨特的生命。為了認識自我、認識世界，幼兒便透過感官掌握自我和對外的概念。而是次生命教育課中的「人與自己」，真實且循序漸進地讓幼兒認識自己的由來，接納自己自然流露的情緒，珍重生命，肯定自己，欣賞自我。藉着「生命真奇妙」、「情緒小主人」、「沒有生命的身體」和「揮揮手說再見」，使幼兒理解生命、尊重生命，學習保護和活出生命。

王雲峰、馮維（2006）指出，幼兒從個體中會逐漸明白人與人生活在關係之中，幼兒通過親情、友情和師生情誼，逐漸發展「珍愛自我」、「關愛他人」的能力。而生命教育課中「人與他人」向度，讓幼兒體驗從自我延伸至人與人之關係，明白生活中有親情、友情和師生之情。藉「親親家人」、「明星寶座」、「愛心防曬油」和「老師感謝你」，使幼兒學習一家人有不同的角色，彼此間可分工合作，互相表白，讓一家人享受去愛和被愛的親密關係。而與相處四年的同學，是可以彼此勉勵欣賞，也可以互相服侍、互相照顧。此外，每天勞心勞力、為自己默默耕耘的老師，也要學習說出感恩的說話。正如皮亞傑指出，幼兒思維由「感覺運動」階段踏入「前運算」階段，已漸能學會運用符號和內部語言去想像，從做中學發展關懷他人的能力（王雲峰、馮維，2006）。

幼兒都是小公民，也是社會的一份子，然而普羅大眾一般卻認為幼兒認知有限，更標籤他們「稚嫩」、「不懂事」，以致在日常生活或社會裡發生的大小事情，幼兒的感受和聲音往往被嚴重忽視和不被尊重（袁慧筠，2002）。在成人主導和掛帥的社會裡，幼兒的知情權和發聲權長期被剝奪。而事實上，我們確信「兒童應有自由參與和關心社會的權利，也有無拘束發表言論的需要；此權利和需要應包括通過口頭、書面或印刷、藝術形式或兒童所選擇的任何其他媒介，尋求、接受和傳遞各種信息和思想的自由，而不論國界。」（聯合國兒童權利公約，1989）作為專業的幼師，我們必須先身體力行，打破社會人士固有對幼兒能力和參與權利的誤解，重新賦權，讓幼兒在各種社會議題中理解當中的內容，使能積極面對，以及用多元方法回應及關心社會的人和事，

更從積極參與的過程中締造融和友愛的社會，如「服務我們的人」、「活在貧窮線」、「傷殘的一天」、「我愛地球」等活動都可讓幼兒學習多關注及關顧身邊的人與物，也讓幼兒明白到自己亦是社會的參與者，有能力實踐和回饋社會，從中不但能強化幼兒對自我形像的認識，也豐富了孩子生命的質素。

人的一生究竟應怎樣渡過才稱得上最有價值呢？在我們每個人成長的過程中，都會有着各種不同的經歷，每個人的一生都是獨特而又彌足珍貴的。幼兒愈能明白人生的過程，就愈懂得好好把握、珍惜和享受每一天，才可更有意義地生活。這實有賴老師和家長如何牽引幼兒去體驗和感受生命（郭靜晃，2002）！透過深入淺出的遊戲，讓孩子認識生命的本質和限制，明白每人的生命總會有完結的一天，如「無生命的身體」和「揮揮手說再見」，當中可讓幼兒明白生命的可貴並珍惜生命，至於如何發揮生命的價值與意義，則透過生命感染生命的方法，因為最容易擦亮孩子純真的赤子心，讓孩子從他人身上去學習、明白生命的無限可能，更好好去善用生命，讓生命起飛，如「傷殘的一天」，學習去關心和幫助社會裡有需要的人，甚至參與社會事務，延伸生命的潛能、建構互愛的社會，如學校成立的「生命小天使」隊，以親子組合的形式到社區各階層做義務工作和進行探訪等，他們希望能幫助社會裡的弱勢社群，例如長者、病人、傷殘人士、低收入家庭等，都正探索着生命的真諦。

## 結論

此研究結果顯示，12節生命教育方案的引入，對學校來說確能促進了幼兒對生命「知情意行」的轉變，是正向而寶貴的。生命教育的塑造對幼兒在「人與自己」、「人與他人」以及「人與社會」的發展也起了正面的果效，幼兒不僅學懂欣賞自己和尊重他人，也明白到關心社會是自己責任的一部分，期望能盡自己的綿力實踐和回饋社會，這就是生命教育可貴之處！

## 參考書目

- 布魯姆著，邱淵等譯（1992）。《教育評價》，上海：華東師範大學。
- 林思伶（1999）。《推動生命教育的重要性。》，台灣：台灣省中等學校倫理教育通訊。
- 張湘君、葛琦霞（2000）。《生命教育一起來》，台灣：三之三文化。
- 教育部（2001）。《教育部推動生命教育中程計劃》，台灣台北：教育部。
- 周惠賢、楊國強（2002）。《香港的生命教育：文化背景、教育改革與實踐方向》，香港
- 郭靜晃（2002）。《生命教育》，台灣：揚智出版社。
- 陳佳禧（2002）。《生活教育之體認》，台北：水牛出版社。
- 鄭石岩（2006）。《生命教育》，台北：心理出版社。
- 王雲峰、馮維（2006）。〈論幼兒生命教育的可行性及實現途徑〉。《幼兒教育·教育科學版》，2006年，第6期。
- 張永雄（2006）。〈開拓新境界——共創學校公民教育新路向〉。論文發表於香港特別行政區公民教育委員會主辦之「兩岸四地公民教育研討會」，香港。

## 附件一：前置測試

### 12 個教學活動方案：

時間進度	生命教育向度	主題	教材	測試工具
2014 年 1 月至 3 月	人與自己	1. 生命真奇妙	媽媽生了一個蛋圖書	~ 遊戲紙 ~ 幼兒問卷調查 ~ 老師問卷調查
		2. 情緒小主人	情緒臉譜教材	
		3. 沒有生命的身體	電動玩具兩個	
		4. 揮揮手說再見	電影小麥子電影	
2014 年 3 月至 5 月	人與他人	1. 親親家人	訪問家人	
		2. 明星寶座	寶座教材	
		3. 愛心防曬油	彼此按摩遊戲	
		4. 老師感謝你	欣賞嘉瑜哥哥電影	
2014 年 5 月至 7 月	人與社會	1. 服務我們的人	警察伯伯來了圖書	
		2. 活在貧窮線	傷殘人士用具 You tube 片段	
		3. 傷殘的一天	勇敢小天使圖書 You tube 片段	
		4. 我愛地球	環保圖書 You tube 片段	



# 教育研究獎勵計劃

香港教師中心教育研究小組於 2001 年開始推行教育研究獎勵計劃（獎勵計劃），目的在於鼓勵和支持前線教師進行教學行動研究及教育研究，加強自我反思能力和創造力。上述計劃既鼓勵中、小學教師積極研究外，更希望幼師主動參與，推動幼兒教育。

為使更多教師進行行動研究，獎勵計劃鼓勵教師自定研究主題，成功申請並在指定時間內完成的研究計劃，經教育研究小組審批研究報告，可獲獎勵金以資鼓勵。此外，獲教育研究小組選為優秀的作品，將輯錄於《教育研究報告匯編》，以供教育界同工作交流與參考之用。

有關計劃的詳情，教師可參閱香港教師中心網頁（<http://www.edb.gov.hk/hktc>），或致電 3698 3698 向本中心職員查詢。

# 香港教師中心諮詢管理委員會 (2014-2016 年度)

## 教育研究小組

召集人：楊沛銘博士

小組成員：張佩嫻女士

張慧真博士

趙淑媚博士

賴炳華先生

劉餘權先生

李少鶴先生

李宏峯先生

(2014 年 4 月 1 日至 2015 年 8 月 31 日)

梁永鴻博士

曾偉漢先生

徐國棟博士

徐慧旋女士

黃金耀博士

# 香港教師中心諮詢管理委員會 (2012-2014 年度)

## 教育研究小組

召集人：楊沛銘博士

小組成員：鄭啟然先生

張佩嫻女士

招祥麟博士

賴炳華先生

李少鶴先生

李宏峯先生

梁秀婷女士

李志霖先生

徐國棟博士

徐慧旋女士

黃金耀博士



# 編輯委員會

主編：楊沛銘博士

委員：劉餘權先生

曾偉漢先生

徐國棟博士

葉國洪博士